

M-20-L 24-01

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Scuola Secondaria di Secondo Grado

2025-2026  
2026-2027  
2027-2028

IL Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola Secondaria di Secondo Grado dell'Istituto Matilde di Canossa di Como è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 17 dicembre 2024 sulla base dell'atto di indirizzo della Dirigente prot. 199/24/GEN del 2 settembre 2024 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 7 gennaio 2025

Triennio di riferimento 2025/2028

## INDICE

<b>1.</b>	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	pag. 4
1.1	INTRODUZIONE	pag. 4
1.2	STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO	PAG. 5
1.3	RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	PAG. 11
1.4	RISORSE UMANE	PAG. 14
<b>2.</b>	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	PAG. 15
2.1	PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV	PAG. 15
2.2	PDM	pag. 17
<b>3.</b>	<b>L'OFFERTA FORMATIVA:</b>	
	IL NOSTRO PUNTO DI FORZA, "LA FORMAZIONE DEL CUORE"	pag. 19
3.1	TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	pag. 19
3.2	INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	
	LICEO DELLE SCIENZE UMANE (quadro orario ed attività)	pag. 23
	LICEO SCIENTIFICO AD IND. SPORTIVO (quadro orario ed attività)	pag. 34
	LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BILINGUE in esaurimento (quadro orario ed attività)	pag. 45
3.3	DIDATTICA: LO STUDENTE PROTAGONISTA DELL'APPRENDIMENTO	pag. 54
3.4	PERCORSI DI ORIENTAMENTO D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022	pag. 58
	PCTO	
3.5	LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM D.M. 184 DEL 15 SETTEMBRE 2023	pag. 64
3.6	INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA CURRICOLARE	PAG. 65
	Cittadini in azione: costruire il futuro insieme	
	In viaggio tra le lingue	
	Competenze digitali per il futuro	
	Finestre sul mondo	
3.7	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 68
3.8	AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	pag. 74
3.9	RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	pag. 81

## Patto educativo di corresponsabilità

<b>4.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE</b>	pag. 86
4.1	ORGANIGRAMMA	
4.2	ORGANIZZAZIONE UFFICI E RAPPORTO CON UTENZA	
4.3	PIANO FORMAZIONE PERSONALE	pag. 87

## 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 1.1 Introduzione: La Scuola come Luogo di Crescita e Formazione Integrale

L'Istituto Matilde di Canossa si propone come un luogo in cui ogni studente è al centro di un cammino di crescita e formazione integrale, un viaggio che va ben oltre l'acquisizione di nozioni. Qui, la scuola è prima di tutto una comunità che educa, un ambiente in cui le menti si arricchiscono, ma soprattutto i cuori si formano. Seguendo l'esempio di Santa Maddalena di Canossa, fondatrice delle Scuole Canossiane, il nostro impegno è quello di realizzare una "formazione del cuore", che non si limita a sviluppare la sfera intellettuale, ma abbraccia la totalità della persona, nutrendo la mente, le emozioni e i valori.

Ogni studente, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, è visto come un individuo unico, con inclinazioni, sogni e sfide proprie. L'Istituto si impegna a costruire percorsi educativi personalizzati, pensati per rispondere alle necessità e potenzialità di ciascuno, con l'obiettivo di far emergere il meglio di ogni giovane, in un ambiente che favorisce l'ascolto, la scoperta di sé e la realizzazione dei propri sogni.

La nostra è una comunità educante che coinvolge non solo gli Insegnanti, ma anche le Famiglie, le Madri e gli Studenti stessi. Insieme, costruiamo una rete di relazioni che sostiene la crescita e promuove un dialogo continuo. Il forte rapporto che instauriamo con le famiglie è fondamentale per il successo di ogni studente. Condividiamo il cammino educativo e formativo dei loro figli, creando una sinergia che arricchisce il processo di crescita. La collaborazione con le famiglie non è solo un supporto esterno, ma diventa parte integrante della formazione, poiché siamo convinti che il lavoro educativo più efficace si realizzi quando scuola e famiglia si uniscono per accompagnare i ragazzi verso la maturità.

In questo contesto, l'insegnante non è solo un trasmettitore di conoscenza, ma un vero e proprio testimone di valori, una guida che cammina al fianco degli studenti, per accompagnarli nella scoperta del loro potenziale e nel raggiungimento di una consapevolezza piena di sé.

L'obiettivo principale dell'Istituto è formare giovani liberi e consapevoli, che possano scoprire il senso profondo della loro vita e comprendere il loro ruolo nella società, pronti a dare un contributo autentico e positivo. In un mondo in continua evoluzione, desideriamo che i nostri studenti diventino cittadini responsabili, capaci di affrontare le sfide future con un forte senso di identità e una solida preparazione culturale.

In questo cammino di crescita, ogni studente non è mai solo. È accompagnato con attenzione, comprensione e sostegno, con l'obiettivo di garantire che tutti possano realizzare il proprio potenziale, senza mai essere lasciati

indietro. La nostra visione di scuola è quella di un laboratorio di vita, dove ogni giorno si costruisce il futuro insieme, mettendo al centro la persona, con tutte le sue unicità e diversità.

Con un insegnamento che promuove l'autonomia, la qualità e l'inclusività, e che rispetta i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, il nostro impegno è quello di creare una scuola capace di ridurre disuguaglianze e prevenire fenomeni di abbandono scolastico, offrendo a ciascun studente l'opportunità di crescere, imparare e diventare protagonista della propria vita.

L'Istituto Matilde di Canossa non è solo un luogo dove si studia, ma è un ambiente che accompagna ogni giovane nel suo cammino di formazione, preparando studenti consapevoli, competenti e pronti a costruire il proprio futuro, con solidità, responsabilità e passione.

## 1.2 Storia e Identità dell'Istituto: Un Percorso di Tradizione e Innovazione

L'Istituto affonda le sue **radici profonde** nel cuore di **Como**, dove è nato e dove continua a crescere, mantenendo intatto il legame con il suo **passato storico e spirituale**. La sede, che si trova accanto alla **storica Torre di San Vitale**, è un luogo che custodisce secoli di **memoria e tradizione**, testimoniando la continuità di un progetto educativo che ha sempre posto al centro la **formazione integrale della persona**. La sua sede, facilmente raggiungibile grazie alla vicinanza ai mezzi pubblici, è situata in una posizione strategica, nel centro storico, a pochi passi dai principali centri culturali e professionali di Como, che rendono l'Istituto un punto di riferimento per la formazione e l'orientamento al mondo del lavoro, ma è il **suo spirito originario** che rende l'Istituto davvero unico.

### Un Istituto che Cresce e Si Trasforma

L'Istituto **Matilde di Canossa** ha una lunga e radicata storia che affonda le sue origini all'inizio del XIX secolo. Ispirato dall'opera educativa di Santa Maddalena di Canossa (1774-1835), l'Istituto nasce con una visione chiara: rispondere ai bisogni **formativi** delle fasce sociali più svantaggiate, in un periodo storico segnato dalle sfide dell'Illuminismo. Santa Maddalena di Canossa non concepiva la scuola come un semplice luogo di **istruzione**, ma come un ambiente dove la formazione della persona fosse completa, integrale, in grado di sviluppare non solo l'**intelligenza**, ma anche la dimensione sociale e spirituale.

Questa visione ha ispirato e continua a guidare il nostro Istituto, che, nel corso degli anni, ha accolto giovani da tutta la provincia di Como, adattandosi alle evoluzioni della società e rispondendo alle sfide educative di cia-

scun periodo storico. Già nel 1937, l'Istituto Magistrale viene riconosciuto legalmente e, da allora, non ha mai smesso di evolversi, offrendo un servizio educativo sempre **all'avanguardia** e in continua trasformazione.

L'Istituto magistrale viene legalmente riconosciuto dal 1937 e fin da subito tenta di precorrere i tempi e di anticipare le esigenze della società in un continuo divenire, fornendo un servizio scolastico completo e all'avanguardia. Vari sono, infatti, i progetti sperimentali avviati nel corso degli anni; l'Istituto Magistrale evolve nella sperimentazione autonoma del Liceo Socio-psico-pedagogico diventato poi Liceo Socio-psico-pedagogico "Progetto Brocca", che, pur mantenendo la forte caratterizzazione pedagogica della scuola, ne potenzia la valenza culturale e apre agli orizzonti dei saperi universitari. Nell'anno scolastico 2010-2011, in seguito alla Riforma Gelmini, il Liceo Socio-psico-pedagogico confluisce nel Liceo delle Scienze Umane, assumendo un carattere nettamente umanistico, dove trovano ampio spazio le discipline letterarie accanto alle vere e proprie "Scienze Umane" (antropologia, sociologia, psicologia e pedagogia). Questa nuova tipologia di studi, che apre a tutte le professioni legate al servizio alla persona, trova immediata possibilità di sperimentare attività e stage, grazie alla presenza nell'Istituto stesso della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

Proprio l'attenzione alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, la volontà di andare incontro a interessi culturali diversificati, il desiderio di formare generazioni di studenti capaci di interpretare in chiave etica il progresso scientifico e tecnologico, portano l'Istituto, nel 2005, ad aprire il Liceo Scientifico.

Successivamente, nell'anno 2015, per rispondere ad un'esigenza del territorio, sprovvisto di tale tipologia scolastica e, contemporaneamente, valorizzare l'antica tradizione sportiva della città di Como, si è avviato un nuovo corso di studi: il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

Lo sport dovrebbe essere come elemento costitutivo per la formazione integrale dell'uomo; in quest'ottica pertanto lo sport non può avere un semplice valore strumentale o agonistico, ma riveste un alto significato culturale e sociale, che permette all'alunno di esprimersi e prendere coscienza tanto di sé che del mondo circostante.

Per raggiungere tali obiettivi, il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo si avvale della collaborazione di società sportive locali (tra le altre, A.G. Comense, Calcio Como 1907; A.S.D. Lario Intelvi Volley, F.C.F. Como 2000, Briantea 84, Canottieri Lario, Polisportiva Comense 2015, Polisportiva Fino Mornasco).

Dall'anno scolastico 2017-2018 l'impianto del Liceo Scientifico è stato potenziato in forza dell'autonomia nelle lingue (inglese e spagnolo), nelle *soft skills* e nelle *digital skills*. Prende vita, quindi, il Liceo Scientifico con Potenziamento Bilingue, che è ora in esaurimento.

## Una Tradizione Educativa che Guardava al Futuro

Fin dalla sua nascita, l'Istituto Matilde di Canossa ha incarnato l'idea di scuola come luogo di **formazione totale**, intesa come un'educazione che non si limita alla trasmissione di nozioni, ma che abbraccia tutte le dimensioni della persona. Nel 1851, a pochi anni dalla morte di Santa Maddalena, la sua missione educativa giunge anche a Como grazie all'impegno del vescovo Carlo Romanò e della madre superiora Margherita Crespi. Inizia così la storia dell'Istituto nella città lariana, che si fa subito custode di una visione dell'educazione che include anche le dimensioni **spirituali e morali** degli studenti, senza mai separare l'aspetto **intellettuale** da quello umano e religioso.

La scuola si è sempre contraddistinta per il suo essere **scuola cattolica paritaria**, dove la **formazione** non riguarda solo il sapere scolastico, ma promuove la crescita di ciascun giovane nella sua **interezza**, attraverso i **valori cristiani** che orientano ogni aspetto della vita educativa. In un mondo che cambia velocemente, l'Istituto ha continuato ad adattarsi e a rinnovarsi, ma senza mai tradire la sua vocazione originaria di **formazione integrale** della persona. Ogni intervento di **ampliamento, ristrutturazione** e innovazione è stato pensato per preservare le **radici solide** che affondano nella tradizione educativa canossiana, una tradizione che è sempre stata un punto di riferimento nella crescita di giovani **consapevoli, responsabili** e capaci di fare la differenza nella **società**.

La nostra **identità**, ancora oggi, si basa su quei principi che da sempre hanno fatto dell'Istituto Matilde di Canossa un luogo dove **il sapere, la spiritualità e la formazione umana si intrecciano**, creando una **comunità educante** che si impegna a coltivare il **cuore** e la **mente** di ogni giovane. Con una solida **preparazione culturale** e una forte **spiritualità cristiana**, l'Istituto continua a guardare al futuro, con l'obiettivo di formare **giovani liberi, competenti** e capaci di affrontare le **sfide della vita** con **responsabilità, speranza** e una **visione autentica di sé**.

Nel corso degli anni, la **struttura** dell'Istituto è stata **ampliata e ristrutturata**, per rispondere alle esigenze di un mondo in costante cambiamento, senza mai perdere di vista la sua **vocazione educativa fondante**. Ogni intervento, ogni **rinnovamento**, è stato pensato per preservare e al tempo stesso rinvigorire quelle **radici che affondano nel profondo della storia**, in una **tradizione** che continua a orientare il cammino dell'Istituto verso il futuro. La sua **identità**, costruita su **valori duraturi** e un impegno costante nella **crescita dei giovani**, rimane ancorata a quei principi che fin dall'inizio hanno fatto dell'Istituto un luogo dove sapere, **spiritualità e formazione umana** si intrecciano.

## Innovazione e Tradizione: Il Binomio Vincente

Innovazione e tradizione sono il binomio vincente che ha permesso a questa realtà educativa di evolversi pur mantenendo saldi i suoi **valori**. Dalla prima scuola per sordomute, all'apertura di un liceo scientifico sportivo e all'introduzione di progetti innovativi come il circle time, il metodo Bortolato per la matematica, e laboratori per

il bene comune, l'Istituto ha sempre saputo rispondere ai cambiamenti sociali e culturali, restando fedele alla sua missione di formare **persone complete, preparate e responsabili**.

## Un Istituto in Continua Evoluzione

L'Istituto si distingue non solo per l'elevata qualità della **preparazione scolastica**, ma anche per il suo impegno costante nel rispondere alle esigenze di un mondo che cambia. Ogni nuova iniziativa, ogni nuovo corso di studi è pensato per rispondere ai **bisogni del territorio** e per formare **cittadini consapevoli, preparati e responsabili**.

La caratteristica che ci rende unici è quella di essere una vera e propria "**Cittadella Educativa**", un luogo di crescita spirituale, culturale e umana che abbraccia tutto il percorso formativo, dalla sezione Primavera fino ai Licei. In questa "Cittadella Educativa", ogni studente è supportato nel suo percorso, non solo **accademico**, ma anche **spirituale e umano**, affinché possa svilupparsi in un contesto che favorisce la piena espressione del **proprio potenziale**.

Con una tradizione solida e un cuore sempre aperto all'**innovazione**, l'Istituto continua a essere un punto di riferimento per le giovani generazioni, accompagnandole nel loro cammino di crescita, **formazione e realizzazione personale**.

## 170 anni di cuore e coraggio: il Canossa riceve l'Abbondino d'Oro

Como, 4 dicembre 2021: è una giornata che rimarrà scolpita nella **storia** dell'Istituto Matilde di Canossa. Al Teatro Sociale, tra emozione e applausi, l'Istituto ha ricevuto il prestigioso **Abbondino d'Oro**, il massimo riconoscimento civico della città. Questo premio celebra non solo 170 anni di dedizione all'educazione, ma una vera missione: quella di formare il cuore, la mente e il futuro di generazioni di giovani.

Con la consegna dell'Abbondino d'Oro, la città di Como ha voluto riconoscere il lavoro delle **Madri Canossiane e dei loro collaboratori**, che ogni giorno continuano a educare con **passione e impegno**. Un premio che non solo guarda al passato, ma che celebra un futuro ancora tutto da scrivere, nel segno della **tenerezza** e della **forza**. Questo riconoscimento è il simbolo di un sogno che da 170 anni forma cuori e menti al servizio del **bene comune**, portando avanti con coraggio la tradizione educativa di Maddalena di Canossa.

## La Visione dell'Istituto Matilde di Canossa

L'Istituto Matilde di Canossa ha una **visione chiara e ambiziosa**: mantenere viva e forte l'alta qualità del suo **processo educativo**, arricchendo la **formazione** delle nuove generazioni con **valori solidi e duraturi**. Con



oltre 200 anni di storia, l'Istituto si fonda su **principi tradizionali** che sono stati il suo faro nel tempo, ma guarda al **futuro** con determinazione e **innovazione**.

Siamo convinti che il mondo stia cambiando velocemente, e per questo l'Istituto integra **metodi educativi moderni e tecnologie avanzate**, assicurandosi che i nostri studenti siano preparati ad affrontare le **sfide del domani**. Tuttavia, ciò non implica in alcun modo compromettere i **valori** fondamentali Cristiani Cattolici che continuano a contraddistinguere la nostra **identità**, in ogni aspetto dell'insegnamento e della vita scolastica.

La nostra **visione** si fonda anche sulla convinzione che ogni individuo possieda un **valore unico** e intrinseco, e che, attraverso il giusto **supporto e attenzione**, possa raggiungere i propri **obiettivi**. Rispettiamo i ritmi e le **fragilità** di ciascuno, consapevoli che il cammino di **crescita** è diverso per ognuno. Il nostro impegno è quello di garantire che nessuno venga escluso, ma che ogni studente possa sentirsi valorizzato per ciò che è, e avere l'opportunità di **realizzarsi**, rispettando e apprezzando le **diversità**.

In un mondo in continua evoluzione, l'Istituto Matilde di Canossa si propone di essere un punto di riferimento stabile e aperto al cambiamento, dove **formazione, valori e innovazione** si incontrano per costruire il **futuro**.

### **Missione dell'Istituto Matilde di Canossa**

L'Istituto Matilde di Canossa si impegna a favorire la crescita educativa, culturale e umana dei suoi studenti, ispirandosi a tre valori cardine:

- **Ascoltare:** L'Istituto dedica attenzione a ogni singolo **alunno**, per comprendere e soddisfare le sue necessità individuali. Grazie a un **dialogo costante** e a un monitoraggio attento dei **progressi**, ogni studente è incoraggiato ad esprimere sé stesso e a sviluppare il proprio potenziale in un ambiente che riconosce e valorizza le sue **peculiarità**.
- **Accompagnare:** L'Istituto guida ogni alunno con fermezza e delicatezza nel percorso di **crescita** personale e formativa. Un sistema di **supporto continuo**, che include **tutoraggio, consulenze** e attività extracurricolari, consente agli studenti di affrontare le sfide con **fiducia**, stimolando il loro sviluppo intellettuale ed emotivo.
- **Accogliere:** L'Istituto crea un ambiente **inclusivo**, in cui ogni studente si sente parte di una comunità che valorizza la diversità e promuove la ricerca del **senso profondo della propria esistenza**. Un clima di **accoglienza, rispetto e sostegno** consente agli studenti di esplorare il loro potenziale, raggiungendo i propri obiettivi con serenità e determinazione.

## Un Istituto di Qualità Certificata

Oltre ad essere un punto di riferimento nella formazione educativa, l'Istituto Matilde di Canossa si distingue per il suo **impegno continuo** nel **miglioramento** dei servizi offerti e nella **costante innovazione**. La nostra attenzione alla qualità si riflette non solo nel curriculum educativo e nelle pratiche didattiche, ma anche nella cura con cui gestiamo ogni aspetto dell'organizzazione scolastica. A conferma di questa eccellenza, l'Istituto ha conseguito la **certificazione ISO 9001:2015** con il **certificato n. 9175.CNSS** rilasciato il **13 luglio 2001**, un riconoscimento che poche scuole italiane possono vantare.

L'ottenimento della **certificazione ISO 9001:2015** è il frutto di un **lavoro metodico e rigoroso**, che ha coinvolto ogni area dell'Istituto, dalla gestione amministrativa alla didattica, per garantire che tutti i processi siano orientati verso l'**efficienza**, l'**efficacia** e la **flessibilità**. Questa certificazione è il risultato di un impegno costante, annualmente rinnovato, volto a migliorare la qualità dei servizi erogati, con una visione orientata a rispondere alle sfide di un mondo in continua evoluzione.

## Un Impegno Annuale per Migliorare e Innovare

Il percorso che ha portato alla certificazione ISO 9001 e che lo alimenta ogni anno si concentra su obiettivi chiari e misurabili, tra cui:

- **Efficienza:** Ottimizzare le risorse, ridurre gli sprechi e garantire che ogni processo scolastico sia ben organizzato per il massimo rendimento.
- **Efficacia:** Garantire che le attività didattiche e organizzative siano allineate con gli obiettivi formativi e i risultati attesi, favorendo un ambiente di apprendimento di alta qualità.
- **Flessibilità:** Essere pronti a rispondere prontamente ai cambiamenti, alle esigenze degli studenti e alle sfide del settore educativo, adattando la nostra offerta formativa e organizzativa per essere sempre al passo con i tempi.

## Un Servizio di Alta Qualità

La certificazione **ISO 9001:2015** attesta la qualità della nostra gestione e delle operazioni interne, in particolare nel contesto della **formazione continua del personale**, della **gestione delle risorse** e della **comunicazione con le famiglie**. Essa dimostra il nostro impegno a **migliorare continuamente** i nostri servizi, orientati al risultato e alla soddisfazione di tutti gli stakeholder: studenti, famiglie e comunità.

## La Certificazione come Vanto e Garanzia

Essere tra le poche scuole italiane a possedere questa **certificazione internazionale** non è solo un vanto per il nostro Istituto, ma anche una garanzia di **affidabilità** e **professionalità** per le famiglie che ci affidano l'educazione dei loro figli. L'ISO 9001:2015 ci impone un impegno costante nella **valutazione e miglioramento continuo** di ogni aspetto della nostra organizzazione, assicurando che ogni attività, dalla didattica alla gestione amministrativa, venga svolta secondo **standard elevati**.

L'ottenimento della **certificazione ISO 9001:2015** è il simbolo tangibile del nostro impegno per la qualità e l'eccellenza. È il risultato di una continua ricerca di **miglioramento** che ci permette di essere sempre pronti a soddisfare le esigenze delle nuove generazioni, offrendo loro una **formazione completa**, che unisce l'eccellenza didattica alla qualità organizzativa. Il nostro impegno, che si rinnova ogni anno, è quello di garantire un ambiente scolastico che promuova l'**apprendimento**, la **responsabilità** e la **crescita** dei nostri studenti, preparandoli per affrontare le sfide di un mondo in costante cambiamento.

## Conclusione

Con la sua visione educativa, l'Istituto Matilde di Canossa continua a essere un faro di **speranza**, un luogo dove i **giovani** vengono preparati non solo per affrontare le sfide del presente, ma per costruire un **futuro** migliore e **responsabile**. Il nostro cammino educativo è un viaggio senza fine, e ogni passo è un'opportunità per crescere insieme, con **passione**, **dedizione** e una visione condivisa.

### 1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

- AULE  
Ogni classe ha un'aula accogliente e luminosa; sono previste attività per più classi in aule di dimensioni maggiori. Particolare attenzione è prestata alla pulizia.
- PALESTRE  
La scuola è dotata di una palestra interna con annesso palcoscenico a uso esclusivo degli alunni.  
Le classi hanno anche la possibilità di svolgere l'attività sportiva con Enti del territorio comasco, grazie a particolari collaborazioni e convenzioni.
- CENTRI MULTIMEDIALI  
Gli alunni hanno a disposizione due aule di informatica in cui esercitarsi ad applicare le proprie abilità ed elaborare relazioni e approfondimenti richiesti nelle varie discipline, grazie ai programmi, ai sup-

porti e alle fonti di informazione.

○ BIBLIOTECA

Il materiale in dotazione della biblioteca scolastica è stato catalogato e inserito all'interno del Sistema Bibliotecario dell'Ovest di Como, per cui è possibile consultarlo *online* e prenotare testi, facendoli anche recapitare da altre sedi bibliotecarie.

○ CAPPELLA

Nei tempi forti dell'anno liturgico gli studenti sono invitati a partecipare alle celebrazioni nella cappella dell'Istituto.

○ AULA MAGNA

Il plesso offre la possibilità di conferenze e incontri presso la spaziosa Aula Magna al pianterreno.

○ SALA POLIFUNZIONALE

Ampio nuovo spazio a disposizione di tutti per l'arricchimento culturale-educativo di ogni persona sia giovane sia adulto, mirante al loro benessere psico-fisico e alla qualità della vita. È un punto di riferimento per attività e iniziative di singole associazioni, organizzazioni (seminari, laboratori e convegni) e per i giovani studenti per momenti di condivisione e di crescita culturale ed educativa, per offrire loro un luogo che coniughi le finalità didattiche con la cultura, l'espressività, il volontariato, lo sport, il disagio giovanile, la dispersione scolastica, il gioco, il mondo associativo promuovendo momenti aggregativi e di crescita sana e consapevole. L'ambiente polifunzionale è stato finanziato dalla Fondazione Cariplo.

○ MENSA

Gli studenti hanno anche la possibilità di usufruire, previa prenotazione presso la Segreteria, del servizio mensa.

## STRUMENTI DIDATTICI

○ SISTEMA WIRELESS

L'Istituto è dotato di una connessione dati in fibra di tipo FTTH con velocità di 100 Mbit sia in download che in upload.

- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)  
La diffusione delle nuove tecnologie informatiche e di comunicazione è una grande opportunità che rappresenta una frontiera decisiva per l'apprendimento. Ogni aula è dotata di LIM, che consente ai docenti di interagire in modo più diretto ed efficace con gli studenti, poiché permette, in base alle necessità, di supportare le spiegazioni con mappe, immagini, file audio, film, documentari, ipertesti, espansioni multimediali.
- DUE CARRELLI PC PORTATILI DA UTILIZZARE NELLE CLASSI
- LIBRI DI TESTO IN VERSIONE MISTA  
Secondo la normativa vigente, i libri di testo sono adottati in versione mista (cartaceo più multimediale) sia per favorire l'approfondimento personale degli argomenti trattati sia per facilitare le attività degli alunni con disturbi di apprendimento.

**L'intera struttura dell'Istituto è conforme alle normative sulla Sicurezza dei luoghi di lavoro ed è in possesso del Certificato Prevenzione Incendi.**

**Il plesso è in possesso della certificazione UNI EN ISO 9001:2015.**

## 1.4 RISORSE UMANE

Il corpo docente è generalmente stabile e consolidato da diversi anni; ciò ha permesso di sviluppare un metodo di lavoro condiviso ed efficace, frutto di anni di esperienze, che ha consentito di limitare la dispersione scolastica e di garantire il successo formativo per la maggior parte degli studenti.

I docenti con più anni di esperienza sono tutti abilitati, o con tre anni almeno di esperienza, quindi non necessitanti dei crediti aggiuntivi; mentre i docenti di ultima assunzione sono tutti in possesso dei 24 CFU necessari per l'accesso al concorso pubblico e soprattutto indispensabili per un'adeguata preparazione di base sulla didattica e la psicologia dell'adolescente.

Colui che si inserisce nel contesto canossiano si inserisce in un ambiente familiare, in cui il dirigente scolastico, i suoi collaboratori e tutti i colleghi sono disponibili al confronto e al consiglio sia in merito alle problematiche didattiche sia a quelle meramente burocratiche.

Contribuisce al corretto funzionamento della scuola il conseguimento della certificazione del Sistema Qualità: a partire dall'anno 2000, le procedure richieste vengono applicate e costantemente monitorate e sono spunto di miglioramento per tutta l'attività lavorativa.

D'altra parte, l'efficienza e la qualità del servizio fornito sono sostenute soprattutto dalla sinergia tra flessibilità del personale a farsi carico di diversi compiti e presenza e disponibilità costante delle Madri Canossiane, che mantengono vivo nel tempo il carisma della Fondatrice.

Il personale docente è formato in merito all'applicazione delle normative sulla Sicurezza: in particolare, un gruppo ha conseguito la certificazione come "Addetto alla prevenzione incendi – rischio medio", rilasciata dai Vigili del Fuoco e un altro gruppo ha conseguito l'abilitazione alle tecniche di rianimazione e all'uso del defibrillatore in dotazione alla scuola.

## **2. LE SCELTE STRATEGICHE**

### **2.1 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

Dall'analisi del RAV e in particolare dai risultati delle prove INVALSI emerge chiaramente che i nostri studenti, evidenziano notevoli difficoltà nella prova di matematica. Questo è dovuto nelle Scienze Umane alla disaffezione di molti studenti per questa disciplina che non è centrale nel curriculum rispetto a quelle umanistiche.

Nel liceo Scientifico sportivo si segnalano criticità nei risultati in matematica perché molti scelgono questo percorso di studi per le discipline sportive.

Emerge altresì la necessità di migliorare le competenze nella lingua italiana che inficiano la comprensione dei testi delle prove proposte dall'INVALSI.

Risulta pertanto indispensabile:

- potenziare esperienze curriculari ed extra-curriculari che sviluppino curiosità, interessi e motivazione reale agli apprendimenti;
- promuovere apprendimenti significativi in ambito logico matematico attraverso una didattica sempre più innovativa e coinvolgente, che veda impegnati tutti i docenti dell'area scientifica anche attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR dedicati allo sviluppo delle competenze STEM;
- potenziare la collaborazione con università del territorio e con aziende che promuovono sviluppo di competenze scientifiche e digitali
- potenziare la conoscenza e l'approfondimento della struttura della lingua italiana, attraverso uno studio più consapevole;
- potenziare gli incontri dei dipartimenti per una reale scambio e confronto sulle metodologie.

Dal RAV emerge che non siamo in possesso dei dati reali dei risultati raggiunti dagli studenti in ambito universitario, dopo il conseguimento del Diploma. Risulta pertanto indispensabile:

- provvedere a un coinvolgimento dei diplomati nell'ultimo quinquennio per possedere i dati da cui partire per effettuare un'analisi del successo formativo.

Molto positiva dal RAV risulta essere l'Area dell'Inclusione non solo per la presenza del GLI di plesso, che opera con grande competenza professionale grazie alla presenza di psicologi e pedagogisti, ma soprattutto per la mission dell'Istituto, condivisa da tutto il corpo docente che opera, fin dai tempi dalla sua istituzione, per la promozione e inclusione di ogni studente.

## ULTERIORI PRIORITA'

### 1. Continuare il processo di valorizzazione dei percorsi liceali in particolare:

- sviluppo delle competenze chiave europee
- attività di orientamento scolastico nel biennio e nel secondo biennio e monoennio
- coinvolgimento degli studenti in prima persona nella realizzazione di progetti concreti legati alla cittadinanza attiva
- coinvolgimento degli studenti in prima persona nella partecipazione a concorsi individuali o di classe
- implementare corsi di carattere extracurricolare

#### per il **Liceo delle Scienze Umane**

- valorizzazione del percorso formativo attraverso esperienze che coinvolgano gli studenti in prima persona attraverso progetti e laboratori con Scuola dell'Infanzia, Primaria Secondaria Primo Grado;
- conoscenza e incontro con realtà educative del territorio
- implementazione della settimana delle Scienze Umane per approfondire tematiche di attualità e specifiche dell'indirizzo, attraverso l'incontro con professionisti del settore e uno studio diretto dei testi;
- partecipazione a concorsi;
- potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese attraverso proposte curriculari (docente madre lingua e percorsi extracurricolari (corsi ed esperienze all'estero).

#### per il **Liceo Scientifico Sportivo**

- offerta di una didattica moderna e coinvolgente basata sull'utilizzo di strategie che prevedano il cooperative learning, la classe capovolta, la ristrutturazione del setting scolastico in funzione della lezione prevista, multimedialità;
- potenziamento delle discipline Stem nell'ottica delle Competenze Chiave Europee
- partecipazione a concorsi;
- potenziamento della conoscenza e dell'uso della lingua inglese attraverso proposte curriculari (docente madre lingua e percorsi extracurricolari (corsi ed esperienze all'estero).

### 2. Consolidare la visibilità sul territorio, attraverso iniziative legate a istituzioni ed enti della provincia comasca, da porre in evidenza anche attraverso i vari network, mantenendo la forte identità della mission;



3. Rinnovamento del curricolo verticale in funzione delle Competenze chiave europee
4. Continuare a promuovere la partecipazione e l'attuazione di progetti finanziati con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale 2021-2027

## 2.2 PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per la realizzazione degli obiettivi individuati dal RAV, dalla discussione in sede di Consiglio di Direzione e di Collegio Docenti, si definisce un Piano di Miglioramento:

PDM di plesso

- Miglioramento della comunicazione sui social media e nelle attività di pubblicità, valorizzando la mission e i valori dell'Istituto, per rafforzare la nostra presenza e il nostro impatto nella comunità
- Ampliamento dell'offerta formativa di tutti gli ordini di scuola per realizzare un piano di Scuola Aperta che offra stimoli culturali e formativi agli studenti e aiuti le famiglie con genitori lavoratori nella gestione del tempo extra scolastico e estivo
- Promozione di corsi di formazione docenti sull' A.I. per introdurlo nella didattica;
- Realizzazione di una Scuola genitori per rispondere alle esigenze di una società in forte cambiamento e crisi
- Apertura all'internazionalità attraverso il potenziamento delle lingue e le esperienze all'estero, anche attraverso i Progetti Erasmus per la Secondaria di Primo Grado
- Rivisitazione del setting scolastico in funzione delle nuove esigenze nella didattica;
- Adesione ai bandi Europei PNRR E FSE.

PDM Licei

Curricolo progettazione e valutazione

- Valorizzazione dei percorsi liceali;
- Curricolo verticale con competenze chiave europee
- Introdurre l'A.I. nella didattica
- Rivisitare la didattica nell'ottica dello sviluppo delle competenze chiave europee
- Potenziamento dell'uso della lingua inglese
- Monitoraggio dei risultati in uscita
- Partecipazione ai bandi europei PNRR E FSE.
- Potenziare l'autovalutazione durante i processi di apprendimenti
- Far diventare la piattaforma unica uno strumento di valorizzazione delle risorse personali

- Potenziare l'internazionalità
- 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
  - Tutoraggio nuovi assunti per condivisione della Missioni n collaborazione con Enac
- 2. Ambiente di apprendimento
  - Setting scolastico innovativo con rivisitazione spazi
- 3. Inclusione
  - Didattica innovativa in cui lo studente sia protagonista attivo
- 4. Integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie
  - Consolidare le convenzioni con enti e istituzione e università anche in funzione dei percorsi PCTO.

### **3. L'OFFERTA FORMATIVA: il nostro punto di forza: Formazione del cuore**

In continuità con il pensiero di Santa Maddalena di Canossa, fondatrice delle Scuole Canossiane, la finalità dell'Istituto è la **"formazione del cuore"**, inteso come centro propulsore di tutta la persona. La comunità educante, costituita dalle Madri, dai docenti e dagli studenti con le loro famiglie, si impegna ad accogliere ogni persona da formare, a conoscerla nella sua unicità perché l'intervento educativo sia efficace. Al centro vi è, dunque, la persona, l'allievo (dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado) che si apre al mondo e che, in questo cammino di crescita e di maturazione che talvolta disorienta e spaventa, non è solo, ma accompagnato e sostenuto nella sua libertà. L'obiettivo dell'azione educativa è che lo studente, anche grazie all'esperienza scolastica, diventi una persona libera, capace di scoprire il senso profondo della propria esistenza e di dare il proprio personale contributo all'edificazione della società. In questa fase delicata della vita gli allievi hanno bisogno di trovare accanto a sé non solo buoni insegnanti, ma soprattutto testimoni seri e credibili dei valori duraturi. Il docente non è esclusivamente un professionista del sapere, ma è anche un "esperto in umanità", un coautore nella formazione del sapere: non offre un sapere codificato, ma – in armonia con tutto il collegio docente – lavora con lo studente e per lo studente per costruire insieme il sapere. I valori espressi dalla pedagogia canossiana concorrono intensamente alla formazione della personalità degli studenti, i quali, oltre ad apprendere nuove conoscenze spendibili attivamente nella società, interiorizzano uno stile di apertura al dialogo e alla relazione.

#### **3.1 TRAGUARDI IN USCITA**

Gli studenti che si apprestano a iniziare un percorso liceale devono dimostrare:

- motivazione allo studio;
- adeguata preparazione di base in tutte le discipline;
- disponibilità ad accogliere le indicazioni per organizzare in modo proficuo il proprio apprendimento;
- collaborazione con docenti e compagni nel rispetto degli ambienti e delle persone.

Per una buona riuscita del percorso scolastico è necessario che la scelta dell'indirizzo sia consapevole.

I percorsi liceali offerti dall'Istituto sono i seguenti:

- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo
- Liceo Scientifico con Potenziamento Bilingue ( in esaurimento)

Tutti i percorsi liceali sono volti al perseguimento delle competenze indicate dalle "Indicazioni nazionali riguar-

danti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Negli ultimi decenni, il concetto di "competenze chiave" è emerso come elemento centrale nella costruzione dei percorsi formativi, in risposta alla crescente necessità di dotare gli studenti di capacità flessibili e trasversali, essenziali per affrontare una società in continua evoluzione. Questo orientamento ha avuto origine con il Consiglio Europeo di Lisbona del 2000, che ha posto le basi per un'Europa "della conoscenza" orientata alla crescita sostenibile e inclusiva. In linea con tali obiettivi, nel 2006, l'Unione Europea ha emanato la prima Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, aggiornata poi nel 2018, individuando otto competenze chiave essenziali per tutti i cittadini europei. Tali competenze, progettate per favorire lo sviluppo professionale, personale e la partecipazione attiva alla società, sono:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

La nostra Scuola si impegna a promuovere queste competenze in entrambi i percorsi liceali, attraverso una didattica integrata e progetti interdisciplinari realizzati in collaborazione con il mondo universitario e dell'impresa. I percorsi del **Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo** e del **Liceo delle Scienze Umane** sono allineati con le "Indicazioni nazionali" che definiscono gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi liceali, come previsto dall'articolo 10, comma 3, del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89. A queste si aggiungono quattro principali framework europei di sviluppo delle competenze, che integrano e approfondiscono le competenze chiave del 2018:

- **LifeComp: Life Skills Framework.** Il LifeComp offre un quadro di riferimento per lo sviluppo delle competenze personali, sociali e di "imparare a imparare", elementi essenziali per una cittadinanza consapevole e responsabile. La nostra Scuola include LifeComp nella sua offerta formativa per preparare studenti capaci di gestire relazioni sociali, comprendere sé stessi e sviluppare resilienza, flessibilità e capacità di adattamento.
- **DigiComp: Digital Competence Framework.** DigiComp descrive cinque aree di competenza digitale (alfabetizzazione informatica e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza

e risoluzione dei problemi), considerate necessarie per apprendimento, cittadinanza e lavoro in un mondo digitalizzato.

- **GreenComp: European Sustainability Competence Framework.** Il GreenComp mira a promuovere competenze di sostenibilità e sensibilità ambientale attraverso quattro aree di competenza: valori di sostenibilità, comprensione della complessità, visione futura e azione collettiva per la sostenibilità. Questo framework è volto a formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire attivamente alla protezione dell'ambiente e al benessere sociale.

- **EntreComp: Entrepreneurship Competence Framework.** EntreComp è fondamentale per sviluppare nei ragazzi una mentalità imprenditoriale e innovativa. Il framework si articola in tre aree principali: Idee e opportunità (capacità di riconoscere e valutare opportunità), Risorse (gestione delle risorse) e Passare all'azione (realizzazione di progetti concreti). Questo quadro consente di formare studenti proattivi, capaci di risolvere problemi e di apportare valore nelle realtà sociali e professionali.

### **Liceo delle Scienze Umane.**

Le competenze personali e sociali del LifeComp sono centrali per questo percorso. Gli studenti sviluppano auto-consapevolezza e regolazione emotiva, qualità che li aiutano ad analizzare criticamente i comportamenti sociali e comprendere le dinamiche di gruppo. Essi imparano a gestire relazioni, a lavorare in squadra e a sviluppare capacità di leadership, elementi chiave per il loro futuro lavorativo. La competenza "imparare a imparare" viene incentivata tramite metodologie orientate alla ricerca autonoma e al problem solving, conferendo agli studenti strumenti per adattarsi e crescere in ambienti complessi e dinamici. EntreComp favorisce inoltre lo sviluppo di una mentalità progettuale, motivando gli studenti a identificare e sfruttare opportunità per il bene della comunità.

### **Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo.**

Anche in questo percorso le competenze sociali e digitali sono fondamentali. Gli studenti acquisiscono capacità di gestione dello stress e della motivazione, lavorando sull'autodisciplina e sulla resilienza nel contesto sportivo. La collaborazione e la gestione delle relazioni, essenziali nelle attività di squadra, vengono sviluppate attraverso un approccio sinergico che insegna loro a lavorare per obiettivi comuni. DigiComp consente di sviluppare abilità digitali integrate nell'attività sportiva, mentre il GreenComp promuove la sostenibilità, incoraggiando a comprendere e rispettare l'ambiente nello sport. Il pensiero scientifico è stimolato dall'uso pratico di metodologie di laboratorio, in collaborazione con università e imprese, e supporta lo sviluppo del ragionamento logico-matematico e del problem solving.

## **Approccio Integrato**

Attraverso LifeComp, DigiComp, GreenComp ed EntreComp, la nostra Scuola offre un percorso formativo che

prepara gli studenti a essere cittadini attivi, digitalmente competenti, consapevoli delle sfide ambientali e dotati di spirito imprenditoriale. Questa integrazione di competenze chiave consente ai nostri alunni di affrontare in modo critico e responsabile le sfide di un mondo in continua evoluzione, costruendo una solida base per una vita personale, professionale e civica consapevole e orientata al futuro.

I nostri licei sono accomunati dalla missione educativa della scuola: in primo luogo insegnare il senso dell'essere uomini e donne, rendendo coscienti della complessità che costituisce la propria identità e che al contempo la accomuna a quella degli altri esseri umani; in secondo luogo, accompagnare l'alunno alla scoperta e alla valorizzazione delle sue potenzialità e sollecitarlo a situare tutte le informazioni in un ambito definito, ma non parziale, per cogliere la complessità del reale. Infine educare ad affrontare l'imprevisto insegnando strategie che permettano di gestire l'incerto.

## **INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO: IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Il Liceo delle Scienze Umane offre una preparazione culturale completa, con particolare attenzione all'area umanistica e a quella delle scienze umane. Il percorso è indirizzato allo studio delle teorie esplicative volte alla comprensione dei tratti fondamentali del vivere sociale, dalla formazione dell'identità alle relazioni interpersonali. La formazione offerta dal Liceo delle Scienze Umane potrebbe essere riassunta nella celebre frase "I CARE" con cui Don Milani guidava i suoi alunni verso la consapevolezza della propria e altrui dignità.

Il Liceo delle Scienze Umane favorisce infatti questa capacità di **prendersi cura** dell'"umano" in tutti gli ambiti di sviluppo e di vita. Oltre ai programmi disciplinari specifici del percorso di studi, si prevedono, nel corso dei diversi anni, percorsi tematici volti alla promozione della crescita globale e armonica di ciascuno alunno.

"I CARE" diviene, pertanto, nella concretezza del percorso scolastico la realizzazione di obiettivi, quali: **INTERIORITA', COMUNICAZIONE, APERTURA, RESPONSABILITA', ESPANSIONE.**

### **INTERIORITA'**

Il primo anno di corso mira al potenziamento di abilità fondamentali per affrontare con *consapevolezza e padronanza* l'avventura del Liceo.

All'inizio dell'anno si lavora sull'acquisizione di un METODO di STUDIO applicabile in ogni disciplina. Gli alunni vengono aiutati ad acquisire consapevolezza rispetto a come "funziona" la mente quando apprende e come poter avere il "controllo" della propria riuscita scolastica.

All'interno di questo percorso sull'interiorità si punta inoltre alla valorizzazione della cosiddetta SCIENZA del SÉ al fine di promuovere un benessere socio-emozionale attraverso la conoscenza del proprio mondo emotivo.

### **COMUNICAZIONE**

Durante il secondo anno di Liceo si prosegue nel percorso relativo alla conoscenza di sé e all'espressione dei propri sentimenti, paure, speranze e progetti attraverso un laboratorio teatrale.

Il teatro è lo strumento ideale per sentirsi liberi di esprimere le parti più profonde della propria personalità senza sentirsi giudicati nell'assoluta libertà di uno spazio alterativo a quelli più abituali e strutturati.

Viene inoltre affrontata la tematica relativa al Manifesto della Comunicazione non ostile, propria dell'Educazione Digitale

### **APERTURA**

A partire dal terzo anno di Liceo, gli alunni avranno maturato sia una conoscenza che una consapevolezza di sé tali da favorire l'apertura alla realtà che li circonda.

È infatti in terza che i ragazzi saranno guidati attraverso percorsi di approfondimento relativi sia allo studio dei diritti umani e alla scoperta del significato e dell'importanza della parità e del rispetto di genere.

I percorsi mireranno all'incontro con figure significative di testimoni, al confronto con testi, racconti, storie di vita che risveglieranno la coscienza di cosa significhi essere un *soggetto di diritto* e di quali conseguenze derivino dal mancato riconoscimento del valore di ogni essere umano.

## RESPONSABILITA'

La conoscenza di sé e l'apertura al mondo sono premesse indispensabili a quello che è il filo conduttore che caratterizza il quarto anno di Liceo, la responsabilità.

Gli alunni sono condotti a comprendere il significato di essere responsabili, di saper essere cioè capaci di "rispondere" in modo consapevole e attivo alle tante richieste soprattutto di chi è più piccolo o debole.

Vengono realizzate esperienze laboratoriali presso la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria finalizzato anche ai percorsi PCTO perché il confronto attivo con i bambini è un prezioso banco di prova per "sperimentarsi" anche come possibili futuri educatori.

Sempre nel corso del quarto anno è possibile vivere l'esperienza del "servizio" attraverso il Progetto Volontariato con diverse associazioni presenti sul territorio. L'esperienza di "fare il bene", sull'insegnamento della fondatrice Maddalena di Canossa, sarà svolta "bene", cioè con un'adeguata formazione per accostarsi alla realtà dei più bisognosi offrendo un aiuto adeguato alle necessità.

Lo studio delle Scienze Umane favorisce il possesso degli strumenti più idonei perché gli alunni sappiano intervenire nelle diverse realtà con l'adeguata preparazione. Fondamentali in classe quarta diventano i percorsi di Educazione alla Legalità ed Educazione finanziaria

## ESPANSIONE

Nel corso dell'ultimo anno di Liceo gli alunni sono chiamati a valorizzare pienamente tutto quello che hanno appreso nel corso degli anni in vista del loro percorso di vita futura.

Particolare rilievo viene dato al percorso dell'Orientamento in uscita, attraverso l'incontro con gli orientatori delle maggiori università del territorio, ma anche l'incontro con ex alunni e professionisti.

La testimonianza di ex-alunni che stanno vivendo l'esperienza dell'Università aiuta a "vedersi" in prospettiva assumendo chiara coscienza della bellezza e delle difficoltà del mondo universitario. Il confronto con il mondo del lavoro attraverso il racconto di professionisti favorisce la consapevolezza di cosa significhi realmente il mondo del lavoro e come valga la pena prepararsi al meglio e con la giusta dose di "passione".

A partire dal terzo anno si prevede una Settimana di studio "alternativo" in cui sono approfonditi temi di particolare attualità, che aiutano gli alunni a porsi domande e a coltivare la preziosa arte del saper "interrogare".



Questa **SETTIMANA delle SCIENZE UMANE** è l'occasione per confrontarsi con esperti di diversi settori, ma anche con "testimoni" che hanno saputo impegnarsi, rischiare e "dare senso" al proprio essere nel mondo.

La Settimana vuole essere l'occasione per "abbandonare", anche se solo per un po', l'invadenza del virtuale e provare a cimentarsi con la bellezza e la sfida del "reale".

Il Liceo delle Scienze Umane, sia attraverso il percorso curricolare che attraverso i percorsi di approfondimento previsti nel corso dei cinque anni, intende sviluppare nello studente la passione per la ricerca e per l'attualizzazione del sapere.

A conclusione del quinquennio lo studente ha acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti peculiari e interdisciplinari del sapere pedagogico, psicologico e socio- antropologico; conosce inoltre gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica che caratterizzano il pensiero occidentale; possiede gli strumenti per interpretare la realtà alla luce di competenze specifiche in ambito logico-argomentativo e scientifico e sa utilizzare, in maniera precisa e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

QUADRO ORARIO	I biennio		II biennio		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese 1 ora a settimana compresenza di docente madrelingua	3*	3*	3*	3*	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	2	2	1	1	1
Attività integrative di indirizzo Storia dell'arte	1	1	-	-	-

<b>Totale ore</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

## EDUCAZIONE CIVICA:

Dall'anno scolastico 2020-21, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha preso avvio per ogni ordine di scuola l'insegnamento dell'Educazione Civica che prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore.

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato **linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** nelle scuole.

A cominciare dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici fanno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui sono organizzate le lezioni di Educazione civica.

Come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

I consigli di classi in funzione del Curricolo verticale di Educazione civica proporranno attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, stradale e digitale. È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni conoscenza, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Fondamentale per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta essere la trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'Istituto ha organizzato il **Curricolo di Educazione Civica per il Liceo delle Scienze Umane** nel rispetto della peculiarità del percorso che prevede l'insegnamento già curricolare di Diritto ed Economia nel biennio e facendo tesoro dell'esperienze pregresse relative alle Competenze di Cittadinanza.

Il Collegio Docenti ha deliberato che il curricolo di Educazione Civica non sia una mera trasmissione di conoscenze, ma che preveda esperienze di incontro con esperti e di attività che vedano i ragazzi protagonisti dal momento che la scuola è palestra quotidiana per l'apprendimento della capacità di agire da soggetto responsabile e partecipe di una comunità.

I nuclei fondanti, che saranno sviluppati nel quinquennio, rispetteranno le Linee Guida e riguarderanno:

- La Costituzione

Si approfondirà lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- Lo sviluppo sostenibile

Si formeranno gli studenti su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

- Cittadinanza digitale

Saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

**Il complemento dell'unità oraria di 55 minuti avviene nel biennio con l'inserimento di due ore curricolari in più rispetto all'orario ministeriale; nel triennio con la partecipazione alla settimana delle Scienze Umane, la partecipazione a scuola ad attività curricolari in orario pomeridiano, con le uscite didattiche e le visite di istruzione.**

## **ATTIVITÀ SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO**

### **1. Didattica delle emozioni:**

Il progetto "Didattica delle Emozioni" è pensato per guidare gli adolescenti a prendere consapevolezza del proprio mondo interiore, caratterizzato da rapidi cambiamenti e spesso in subbuglio in questa fase della vita. L'obiettivo è promuovere la cura di sé, aiutando i giovani a sviluppare un equilibrio emotivo che favorisca la crescita di un'identità autentica e consapevole. Il progetto mira a far sì che gli studenti diventino individui più sicuri, empatici e capaci di affrontare con serenità le sfide quotidiane.

### **2. Settimana delle Scienze umane:**

La Settimana delle Scienze Umane è un'iniziativa dedicata agli studenti del triennio, che si propone come una pausa dalla didattica tradizionale per aprire spazi di dibattito, riflessione e confronto su temi di grande rilevanza sociale e personale. Durante questa settimana, i ragazzi affrontano argomenti come il rispetto reciproco, la gestione delle emozioni, la resilienza e tematiche di attualità.

Ogni giornata è caratterizzata da un tema diverso, affrontato insieme al corpo docente, e arricchito dal prezioso contributo di professionisti della psicologia e della pedagogia, fotografi, docenti di vari ordini scolastici, e compagnie teatrali. Grazie a interventi multidisciplinari, gli studenti hanno la possibilità di esplorare e approfondire temi che vanno oltre il programma scolastico, ampliando la loro visione del mondo e riflettendo su aspetti fondamentali della vita umana.

Questa settimana, dinamica e coinvolgente, diventa un momento di crescita collettiva e personale, dove i giovani possono esprimersi, ascoltare e confrontarsi in modo autentico, sviluppando una consapevolezza più matura e un'apertura emotiva che li accompagnerà anche oltre la scuola.

### 3. EDUCARE IN AZIONE

Il progetto non solo favorisce lo sviluppo di competenze professionali per gli studenti del liceo, ma promuove anche la costruzione di legami significativi con le nuove generazioni, contribuendo a una crescita reciproca e a una maggiore consapevolezza sociale. Durante l'attività, gli studenti del liceo avranno la possibilità di:

- **Osservare:** assistere a lezioni e attività didattiche, osservando le metodologie degli insegnanti e le dinamiche di apprendimento degli alunni
- **Creare un progetto:** progettare e realizzare un'attività didattica da proporre ai più piccoli, sviluppando così abilità di progettazione educativa e di gestione del gruppo
- **Partecipare:** sono coinvolti in attività di supporto, come laboratori creativi, giochi educativi e momenti di lettura, permettendo loro di sperimentare direttamente la didattica in un contesto pratico
- **Riflettere:** al termine di ogni giornata, si tengono momenti di riflessione e discussione in gruppo, in cui gli studenti condividono le proprie esperienze, riflessioni e apprendimento, approfondendo le sfide e le soddisfazioni dell'insegnamento

### 4. PROGETTO "SPEAKING IN ENGLISH"

Il progetto "Speaking in English" è rivolto agli studenti dalla prima alla quarta liceo e mira a potenziare le competenze orali in lingua inglese con un docente madrelingua. Si svolge durante un'ora curricolare in presenza, creando un ambiente interattivo e coinvolgente. Attraverso attività come conversazioni guidate, role-

playing, dibattiti e giochi linguistici, gli studenti possono esercitarsi in contesti reali, lavorando anche in gruppo per favorire la collaborazione.

## **PROGETTI INTEGRATIVI COMUNI ai Licei in funzione dell'insegnamento di Educazione Civica e per lo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **1. MENS SANA IN CORPORE SANO**

Il progetto si propone di fornire strumenti pratici e conoscenze essenziali per promuovere un benessere duraturo e consapevole tra i giovani. Durante il biennio, l'attenzione sarà rivolta alla **sensibilizzazione sulle dipendenze**, educando gli studenti ai rischi associati all'alcol, alle droghe, al gioco d'azzardo e all'uso eccessivo delle tecnologie. Attraverso testimonianze dirette e l'implementazione del **progetto Unplugged**, gli studenti apprenderanno a riconoscere e affrontare questi rischi.

Inoltre, si punta allo sviluppo di competenze di peer education, incoraggiando gli studenti a diventare ambasciatori della salute tra i loro coetanei, creando così un ambiente di apprendimento collaborativo e responsabile. Un altro obiettivo importante è la promozione di una nutrizione sana, con incontri con **nutrizionisti** che metteranno in luce l'importanza di una dieta equilibrata, anche nell'ottica della prevenzione oncologica.

Un elemento fondamentale del progetto è la collaborazione con I Lions club per la prevenzione oncologica con il **Progetto Martina**. Infine, per gli studenti maggiorenni, sono previsti incontri con **AVIS, AIDO ADMO** e la formazione al **BLS**, durante la quale apprenderanno le tecniche di rianimazione cardiopolmonare e di primo soccorso, preparandoli ad intervenire efficacemente in situazioni di emergenza.

### **2. VERSO IL FUTURO**

Il progetto di orientamento "Verso il Futuro" si propone di guidare gli studenti nel loro percorso di scelta post-diploma, in collaborazione con università, ex studenti e professionisti del settore. Questo programma è progettato in linea con la normativa ministeriale vigente e mira a fornire informazioni chiare e complete sulle **opportunità di studio e carriera disponibili**. Attraverso incontri, seminari e workshop, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare testimonianze dirette da ex studenti che condividono le loro esperienze accademiche e professionali. Saranno organizzate visite a diverse università e incontri con esperti, permettendo così agli studenti di esplorare vari ambiti professionali e accademici. Inoltre, saranno forniti strumenti e risorse utili per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro, promuovendo una maggiore consapevolezza delle proprie passioni e attitudini.

### 3. "SEMINA GIUSTIZIA, RACCOGLI IL FUTURO"

Il progetto di **Educazione alla Legalità** è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e si propone di sensibilizzarli sul tema della legalità e del rispetto delle norme. Attraverso incontri con professionisti del settore legale, come avvocati, giudici e forze dell'ordine, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire il funzionamento del sistema giudiziario e l'importanza della giustizia nella società.

Inoltre, parte integrante del progetto sarà la partecipazione a processi presso il **Tribunale di Como**, dove gli studenti potranno osservare direttamente le dinamiche legali e comprendere il valore delle istituzioni giuridiche. Questa esperienza pratica mira a fornire agli studenti una visione chiara e concreta del ruolo della giustizia nella vita quotidiana, incoraggiandoli a diventare cittadini consapevoli e attivi.

### 4. FINANZA ETICA, CRESCI CON CONSAPEVOLEZZA!

Il progetto è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e ha l'obiettivo di sensibilizzarli sull'importanza della gestione responsabile delle risorse economiche. Attraverso incontri con **professionisti del settore finanziario** e collaborazioni con esperti di **Altra Economia**, gli studenti apprenderanno i principi della finanza etica, con focus su investimenti sostenibili e pratiche di consumo consapevole.

Il progetto prevede workshop interattivi dove gli studenti potranno analizzare casi studio e sviluppare competenze pratiche nella gestione del denaro, nella pianificazione economica e nella valutazione delle scelte finanziarie. Inoltre, sarà incoraggiato un dibattito aperto sulle implicazioni sociali e ambientali delle decisioni economiche, permettendo agli studenti di comprendere il valore della finanza etica nel costruire un futuro sostenibile. Questo approccio mira a formare giovani consapevoli, capaci di operare scelte finanziarie responsabili e informate nella loro vita quotidiana. E' previsto un incontro con professionisti e visita alla **Borsa di Milano**.

### 5. ETICA DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

Il progetto "Etica della Comunicazione Digitale" mira a promuovere una **cittadinanza digitale attiva** e consapevole tra gli studenti. L'iniziativa si propone di educare i giovani del biennio all'uso responsabile delle tecnologie digitali, incoraggiando comportamenti rispettosi e inclusivi nella comunicazione online. Attraverso workshop interattivi e dibattiti, gli studenti esploreranno le potenzialità positive delle tecnologie, apprendendo come contrastare fenomeni nocivi come la disinformazione e il cyberbullismo.

Professionisti ed esperti del settore saranno coinvolti per fornire strumenti pratici e strategie per affrontare le



sfide del mondo digitale, sensibilizzando i ragazzi sull'importanza di una comunicazione etica e informata. Inoltre, saranno analizzati casi reali per stimolare la riflessione critica e sviluppare competenze per riconoscere e gestire comportamenti problematici online. Il progetto si propone di formare giovani cittadini digitali responsabili, pronti a contribuire a una comunità virtuale più sana e rispettosa, in collaborazione con il MOIGE.

## 6. ARTE SENZA CONFINI

Il progetto è un'iniziativa educativa che unisce apprendimento, esplorazione e crescita personale. questo programma è studiato per offrire esperienze didattiche fuori dall'aula, promuovendo una comprensione più profonda delle materie studiate attraverso viaggi culturali, storici e scientifici.

Durante i viaggi di istruzione, gli studenti avranno l'opportunità di visitare città d'arte, siti storici, musei, centri scientifici e parchi naturali, vivendo in prima persona ciò che normalmente imparano sui libri. Ogni viaggio è attentamente strutturato per essere integrato con il curriculum scolastico, consentendo agli studenti di contestualizzare e approfondire le conoscenze acquisite durante l'anno scolastico per imparare a valorizzare il patrimonio artistico-culturale.

Oltre all'aspetto educativo, il progetto mira a sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra, la gestione del tempo e la capacità di adattamento.

I viaggi di istruzione non sono solo un'opportunità per apprendere fuori dall'aula, ma anche momenti di socializzazione e crescita personale, dove gli studenti creano legami più forti con i compagni e vivono esperienze che li arricchiranno sia dal punto di vista accademico che umano.

## 7. MI METTO In GIOCO

Il progetto " è un'iniziativa volta a coinvolgere gli studenti in attività di partecipazione attiva sul territorio, promuovendo valori di collaborazione, sostenibilità e crescita personale. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a diversi concorsi, tra cui quelli organizzati dal **Panathlon di Como, dal Centro Asteria di Milano**, dove potranno misurarsi in contest individuali e di squadra

Inoltre, il progetto prevede la partecipazione a gare di matematica organizzate dall'università **Bocconi**, che stimoleranno l'interesse per le scienze e la logica. Saranno inclusi anche eventi sul tema della sostenibilità, dove gli studenti potranno presentare idee e progetti innovativi in collaborazione con A5. Infine, il concorso **"LeggiAmo la Costituzione"** organizzato dalla Guardia di Finanza di Como permetterà di approfondire i principi fondamentali della nostra democrazia, incoraggiando una riflessione critica sul ruolo dei cittadini.

L'obiettivo è creare un ambiente stimolante e coinvolgente, dove gli studenti possano esprimere il proprio potenziale, confrontarsi con gli altri e contribuire attivamente alla comunità.



## 8. CANOSSA GIOVANI

L'Istituto promuove la formazione integrale della persona che non può prescindere dalla ricerca personale del senso del proprio esistere. I giovani, durante il percorso liceale, attraversano una fase particolare della vita in cui si pongono domande di carattere esistenziale. La fondatrice, Maddalena di Canossa, affermava che "Gesù non è amato perché non è conosciuto" pertanto il corpo docenti si impegna ad offrire momenti formali ed informali di discussione e confronto sulla ricerca dell'Assoluto e sulla necessità di vedere nell'altro una persona di pari dignità che potrebbe necessitare di un aiuto.

Nello specifico, gli studenti sono chiamati a prendere parte alle seguenti iniziative:

- Riflessioni quotidiane e momenti di preghiera
- S. Messe nelle occasioni più significative dell'anno liturgico e scolastico
- Giornata annuale della Spiritualità
- Giornata missionaria
- Incontri con Associazioni di volontariato e di assistenza sociale
- Attività a scopo di beneficenza organizzati dagli studenti
- Possibili esperienze di volontariato in collaborazione con Associazioni canossiane

Il progetto si propone di guidare gli adolescenti in un percorso di introspezione e confronto sul significato della vita e sul proprio progetto di vita. gli studenti hanno l'opportunità di esplorare temi come la ricerca della felicità, il valore delle relazioni e il senso di comunità.

Incontri interattivi permettono di stimolare un dialogo aperto tra i partecipanti, favorendo un ambiente di condivisione e crescita personale. Questo confronto non solo aiuta gli studenti a riflettere su se stessi, ma anche a sviluppare una maggiore empatia e comprensione nei confronti degli altri, incoraggiandoli a costruire un percorso di vita autentico e significativo.

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO: IL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo offre una preparazione rigorosa e approfondita, integrando le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con l'approfondimento delle scienze motorie e sportive. Questo percorso mira a fornire agli studenti strumenti scientifici per affrontare le sfide della modernità. Le discipline STEM sviluppano capacità analitiche fondamentali, sfruttando la matematica, la fisica e la statistica per analizzare dati, risolvere problemi complessi e migliorare strategie in vari contesti. La matematica diventa essenziale per l'analisi dei dati e l'ottimizzazione delle performance, mentre la tecnologia apre le porte alla ricerca scientifica e alla sperimentazione. Gli studenti acquisiscono così una solida comprensione dei principi scientifici, che trovano applicazione anche nel mondo dello sport, migliorando performance e tecniche.

L'indirizzo sportivo arricchisce ulteriormente il percorso formativo, offrendo una conoscenza approfondita delle scienze motorie e delle discipline sportive. Attraverso lo studio dell'anatomia, della fisiologia e della biomeccanica, gli studenti comprendono a fondo il funzionamento del corpo umano e le relazioni tra attività fisica e salute. Lo sport diventa così un veicolo educativo di grande valore, insegnando non solo le competenze tecniche, ma anche la gestione delle emozioni, la resilienza, la capacità di lavorare in squadra e di affrontare le sfide e le sconfitte. In questo contesto, lo sport è visto come una metafora di crescita personale e sociale, contribuendo a uno sviluppo armonioso e completo dell'individuo.

La nostra scuola adotta un approccio flessibile, che permette agli studenti di migliorare sia negli studi che nello sport, indipendentemente dal loro livello di preparazione atletica. Che siano atleti di alto livello o appassionati di sport, tutti gli studenti possono beneficiare di una formazione scientifica completa e inclusiva.

Il percorso STEM del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo si distingue per l'integrazione di scienza, tecnologia, fisica e matematica in un programma innovativo. Gli studenti partecipano a laboratori interattivi e workshop in collaborazione con università e aziende, esplorando temi all'avanguardia come la robotica, l'intelligenza artificiale, la sostenibilità ambientale e la programmazione. Questo approccio hands-on permette di applicare le conoscenze teoriche a progetti concreti, sviluppando soluzioni innovative a problemi reali. La formazione multidisciplinare stimola il pensiero critico e creativo, preparando i ragazzi a percorsi universitari o percorsi post diploma (ITS) in ambiti scientifici e tecnologici, con una solida base scientifica che valorizza anche l'aspetto educativo dello sport.

L'obiettivo, del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è incoraggiare la conoscenza di sé attraverso le discipline sportive e scientifiche, sviluppare le competenze per rendere lo studio più consapevole ed efficace attraverso la creatività e l'iniziativa personale, stimolando la capacità di proporre idee in contesti sportivi e accademici.

Conoscenze e utilizzo di strumenti tecnologici insegnano ad analizzare dati scientifici e sportivi con consapevolezza e visione critica dei risultati.

Le attività di squadra delle discipline sportive e i progetti scientifici interdisciplinari, sviluppando la capacità di collaborare, di fare team e gestire responsabilità in modo autonomo.

La formazione culturale e la preparazione a cui aspira il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo è orientata verso l'organizzazione strategica e la gestione del tempo, competenze chiave per il successo accademico. Gli studenti imparano a pianificare studi, allenamenti e progetti scientifici, definendo obiettivi chiari e organizzando le attività in modo efficiente. Viene incentivata la capacità di prendere decisioni informate e di affrontare le sfide in modo strategico, preparandosi al ritmo di studio intenso dell'università.

In sintesi, ogni anno del Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo si concentra sullo sviluppo di competenze trasversali, che vanno oltre la conoscenza teorica e preparano lo studente a un percorso universitario solido, fornendo strumenti concreti per affrontare con sicurezza il futuro accademico e professionale.

La Scuola ha stipulato delle **convenzioni** con alcune società sportive del territorio con cui collabora per creare un percorso comune indirizzato alla crescita sportiva, tecnica, educativa e culturale degli studenti (**GSV Villaguardia, Rugby Como, ASGA pattinaggio, Judo Como, Sampaio High Tennis School HTS, Vertical-block Cantù, Comense Scherma, Pentafit, A.G. Comense, Calcio Como 1907; F.C.F. Como 2000, Briantea 84, Canottieri Lario, Polisportiva Fino Mornasco**).

## QUADRO ORARIO

Discipline	I biennio		II biennio		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Lingua e cultura inglese 1 ora a settimana presenza di docente madrelingua	3	3	3*	3*	3
Filosofia			2	2	2
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Economia e diritto dello sport	-	-	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione	2	2	1	1	1
Attività integrative Storia dell'Arte	1	1	-	-	-
<b>Totale:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## LE DISCIPLINE SPORTIVE

Le Discipline Sportive sono un elemento caratterizzante il percorso del Liceo Scientifico Sportivo. Le Indicazioni Nazionali Ministeriali prevedono che gli studenti affrontino nel corso del quinquennio sport individuali, sport di squadra, sport di contatto e sport adattati per la disabilità nel triennio. Viene richiesto inoltre che Atletica sia presente per tutto il quinquennio e che *orienteering* sia biennale.

L'Istituto ha deciso di proporre agli studenti Discipline Sportive che consentiranno loro di confrontarsi con le specificità di ogni sport non solo relativamente alle regole e all'aspetto tecnico e tattico, ma anche relativamente all'organizzazione delle società sportive e alle relazioni con CONI, CIP e Federazione.

Ogni disciplina sportiva sarà affrontata con istruttori professionisti. Fondamentale sarà nella formazione integrale della persona la sperimentazione in prima persona degli sport adattati, nell'ottica di una reale inclusione.

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>	<b>ATLETICA</b>	<b>ATLETICA</b>	<b>ATLETICA</b>	<b>JUDO</b>	<b>BASEBALL</b>
	<b>ORIENTEERING</b>	<b>ORIENTEERING</b>	<b>RUGBY</b>	<b>FITNESS</b>	<b>TENNIS</b>
	<b>CALCIO</b>	<b>CALCIO</b>	<b>SCHERMA</b>	<b>HOCKEY</b>	<b>GOLF</b>
	<b>PALLAVOLO</b>	<b>PALLAVOLO</b>	<b>ARRAMPICATA</b>	<b>VELA</b>	<b>TIRO CON L'ARCO</b>
	<b>NUOTO</b>	<b>NUOTO</b>	<b>BASKET</b>	<b>ATLETICA</b>	<b>ATLETICA</b>
	<b>CANOTTAGGIO</b>	<b>CANOTTAGGIO</b>			

## EDUCAZIONE CIVICA:

Dall'anno scolastico 2020-21, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha preso avvio per ogni ordine di scuola l'insegnamento dell'Educazione Civica che prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore.

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato **linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** nelle scuole.

A cominciare dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici fanno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno ai quali sono organizzate le lezioni di Educazione civica.

Come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

I consigli di classi in funzione del Curricolo verticale di Educazione civica proporranno attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, stradale e digitale. È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni conoscenza, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Fondamentale per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta essere la trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'Istituto ha organizzato il Curricolo di Educazione Civica per il Liceo Scientifico Sportivo nel rispetto della peculiarità del percorso che prevede nel triennio l'insegnamento già curricolare di Diritto ed Economia dello Sport e facendo tesoro dell'esperienze pregresse relative alle Competenze di Cittadinanza.

Il Collegio Docenti ha deliberato che il curricolo di Educazione Civica non sia una mera trasmissione di conoscenze, ma che preveda esperienze di incontro con esperti e di attività che vedano i ragazzi protagonisti dal momento che la scuola è palestra quotidiana per l'apprendimento della capacità di agire da soggetto respon-

sabile e partecipe di una comunità.

I nuclei fondanti, che saranno sviluppati nel quinquennio, rispetteranno le Linee Guida e riguarderanno:

- La Costituzione

Si approfondirà lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- Lo sviluppo sostenibile

Si formeranno gli studenti su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

- Cittadinanza digitale

Saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

**Il complemento dell'unità oraria di 55 minuti avviene nel biennio con l'inserimento di due ore curricolari in più rispetto all'orario ministeriale; nel triennio con la partecipazione ad attività curricolari, con le uscite didattiche, i MODULI BIANCO, VERDE E BLU e le visite di istruzione.**

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO**

### **1. COSTRUISCI IL FUTURO CON SCIENZA, ARTE E TECNOLOGIA**

Il percorso STEM del Liceo Scientifico Sportivo integra scienza, tecnologia, fisica e matematica in modo innovativo. Gli studenti partecipano a laboratori e workshop su temi come robotica, intelligenza artificiale, sostenibilità. Possono applicare le conoscenze teoriche a progetti concreti, sviluppando soluzioni per problemi reali. Questo approccio multidisciplinare stimola il pensiero critico e creativo, preparandoli per percorsi universitari in ambiti scientifici e tecnologici

### **2. SPORT SENZA BARRIERE: LA PASSIONE CHE UNISCE**

Lo sport adattato è un insieme di attività fisiche progettate per essere praticate da persone con disabilità, permettendo loro di vivere pienamente l'attività sportiva, esprimere il proprio potenziale e sviluppare abilità specifiche.

che. Tali sport promuovono l'inclusione, favorendo lo sviluppo della resilienza, la cooperazione e il rispetto reciproco. Attraverso la conoscenza e la pratica delle attività adattate gli studenti imparano l'importanza di un ambiente sportivo accessibile a tutti, contribuendo a una cultura di accettazione e cambiamento sociale.

### 3. MODULI SPORTIVI RESIDENZIALI

Nel corso dell'anno, oltre al regolare svolgimento delle Discipline Sportive in orario curricolare, sono organizzati moduli intensivi della durata di più giorni, in cui sperimentare diversi sport al di fuori del contesto scolastico con la collaborazione di esperti:

- **MODULO BIANCO** (II anno): sci alpino e nordico, snowboard, pattinaggio, sicurezza in montagna;
- **MODULO VERDE** (III anno): trekking attrezzato, *nordic walking*, arrampicata, ferrata;
- **MODULO BLU** (IV anno): apprendimento graduale della tecnica velica.

## **PROGETTI INTEGRATIVI COMUNI ai Licei in funzione dell'insegnamento di Educazione Civica e per lo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### 1. MENS SANA IN CORPORE SANO

Il progetto si propone di fornire strumenti pratici e conoscenze essenziali per promuovere un benessere duraturo e consapevole tra i giovani. Durante il biennio, l'attenzione sarà rivolta alla **sensibilizzazione sulle dipendenze**, educando gli studenti ai rischi associati all'alcol, alle droghe, al gioco d'azzardo e all'uso eccessivo delle tecnologie. Attraverso testimonianze dirette e l'implementazione del **progetto Unplugged**, gli studenti apprenderanno a riconoscere e affrontare questi rischi.

Inoltre, si punta allo sviluppo di competenze di peer education, incoraggiando gli studenti a diventare ambasciatori della salute tra i loro coetanei, creando così un ambiente di apprendimento collaborativo e responsabile. Un altro obiettivo importante è la promozione di una nutrizione sana, con incontri con **nutrizionisti** che metteranno in luce l'importanza di una dieta equilibrata, anche nell'ottica della prevenzione oncologica.

Un elemento fondamentale del progetto è la collaborazione con I Lions club per la prevenzione oncologica con il **Progetto Martina**. Infine, per gli studenti maggiorenni, sono previsti incontri con **AVIS, AIDO ADMO** e la



formazione al **BLS**, durante la quale apprenderanno le tecniche di rianimazione cardiopolmonare e di primo soccorso, preparandoli ad intervenire efficacemente in situazioni di emergenza

## 2. VERSO IL FUTURO

Il progetto di orientamento "Verso il Futuro" si propone di guidare gli studenti nel loro percorso di scelta post-diploma, in collaborazione con università, ex studenti e professionisti del settore. Questo programma è progettato in linea con la normativa ministeriale vigente e mira a fornire informazioni chiare e complete sulle **opportunità di studio e carriera disponibili**. Attraverso incontri, seminari e workshop, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare testimonianze dirette da ex studenti che condividono le loro esperienze accademiche e professionali. Saranno organizzate visite a diverse università e incontri con esperti, permettendo così agli studenti di esplorare vari ambiti professionali e accademici. Inoltre, saranno forniti strumenti e risorse utili per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro, promuovendo una maggiore consapevolezza delle proprie passioni e attitudini.

## 3. "SEMINA GIUSTIZIA, RACCOGLI IL FUTURO"

Il progetto di **Educazione alla Legalità** è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e si propone di sensibilizzarli sul tema della legalità e del rispetto delle norme. Attraverso incontri con professionisti del settore legale, come avvocati, giudici e forze dell'ordine, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire il funzionamento del sistema giudiziario e l'importanza della giustizia nella società.

Inoltre, parte integrante del progetto sarà la partecipazione a processi presso il **Tribunale di Como**, dove gli studenti potranno osservare direttamente le dinamiche legali e comprendere il valore delle istituzioni giuridiche. Questa esperienza pratica mira a fornire agli studenti una visione chiara e concreta del ruolo della giustizia nella vita quotidiana, incoraggiandoli a diventare cittadini consapevoli e attivi.

## 4. FINANZA ETICA, CRESCI CON CONSAPEVOLEZZA!

Il progetto è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e ha l'obiettivo di sensibilizzarli sull'importanza della gestione responsabile delle risorse economiche. Attraverso incontri con **professionisti del settore finanziario** e collaborazioni con esperti di **Altra Economia**, gli studenti apprenderanno i principi della finanza etica, con focus su investimenti sostenibili e pratiche di consumo consapevole.

Il progetto prevede workshop interattivi dove gli studenti potranno analizzare casi studio e sviluppare compe-

tenze pratiche nella gestione del denaro, nella pianificazione economica e nella valutazione delle scelte finanziarie. Inoltre, sarà incoraggiato un dibattito aperto sulle implicazioni sociali e ambientali delle decisioni economiche, permettendo agli studenti di comprendere il valore della finanza etica nel costruire un futuro sostenibile. Questo approccio mira a formare giovani consapevoli, capaci di operare scelte finanziarie responsabili e informate nella loro vita quotidiana. E' previsto un incontro con professionisti e visita alla **Borsa di Milano**.

## 5. ETICA DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

Il progetto "Etica della Comunicazione Digitale" mira a promuovere una **cittadinanza digitale attiva** e consapevole tra gli studenti. L'iniziativa si propone di educare i giovani del biennio all'uso responsabile delle tecnologie digitali, incoraggiando comportamenti rispettosi e inclusivi nella comunicazione online. Attraverso workshop interattivi e dibattiti, gli studenti esploreranno le potenzialità positive delle tecnologie, apprendendo come contrastare fenomeni nocivi come la disinformazione e il cyberbullismo.

Professionisti ed esperti del settore saranno coinvolti per fornire strumenti pratici e strategie per affrontare le sfide del mondo digitale, sensibilizzando i ragazzi sull'importanza di una comunicazione etica e informata. Inoltre, saranno analizzati casi reali per stimolare la riflessione critica e sviluppare competenze per riconoscere e gestire comportamenti problematici online. Il progetto si propone di formare giovani cittadini digitali responsabili, pronti a contribuire a una comunità virtuale più sana e rispettosa, in collaborazione con il MOIGE.

## 6. ARTE SENZA CONFINI

Il progetto è un'iniziativa educativa che unisce apprendimento, esplorazione e crescita personale. questo programma è studiato per offrire esperienze didattiche fuori dall'aula, promuovendo una comprensione più profonda delle materie studiate attraverso viaggi culturali, storici e scientifici.

Durante i viaggi di istruzione, gli studenti avranno l'opportunità di visitare città d'arte, siti storici, musei, centri scientifici e parchi naturali, vivendo in prima persona ciò che normalmente imparano sui libri. Ogni viaggio è attentamente strutturato per essere integrato con il curriculum scolastico, consentendo agli studenti di contestualizzare e approfondire le conoscenze acquisite durante l'anno scolastico per imparare a valorizzare il patrimonio artistico-culturale.

Oltre all'aspetto educativo, il progetto mira a sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra, la gestione del tempo e la capacità di adattamento.

I viaggi di istruzione non sono solo un'opportunità per apprendere fuori dall'aula, ma anche momenti di socializzazione e crescita personale, dove gli studenti creano legami più forti con i compagni e vivono esperienze che li arricchiranno sia dal punto di vista accademico che umano.

## 7. MI METTO In GIOCO

Il progetto " è un'iniziativa volta a coinvolgere gli studenti in attività di partecipazione attiva sul territorio, promuovendo valori di collaborazione, sostenibilità e crescita personale. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a diversi concorsi, tra cui quelli organizzati dal **Panathlon di Como, dal Centro Asteria di Milano**, dove potranno misurarsi in contest individuali e di squadra

Inoltre, il progetto prevede la partecipazione a gare di matematica organizzate dall'università **Bocconi**, che stimoleranno l'interesse per le scienze e la logica. Saranno inclusi anche eventi sul tema della sostenibilità, dove gli studenti potranno presentare idee e progetti innovativi in collaborazione con A5. Infine, il concorso **"LeggiAmo la Costituzione"** organizzato dalla Guardia di Finanza di Como permetterà di approfondire i principi fondamentali della nostra democrazia, incoraggiando una riflessione critica sul ruolo dei cittadini.

L'obiettivo è creare un ambiente stimolante e coinvolgente, dove gli studenti possano esprimere il proprio potenziale, confrontarsi con gli altri e contribuire attivamente alla comunità.

## 8. CANOSSA GIOVANI

L'Istituto promuove la formazione integrale della persona che non può prescindere dalla ricerca personale del senso del proprio esistere. I giovani, durante il percorso liceale, attraversano una fase particolare della vita in cui si pongono domande di carattere esistenziale. La fondatrice, Maddalena di Canossa, affermava che "Gesù non è amato perché non è conosciuto" pertanto il corpo docenti si impegna ad offrire momenti formali ed informali di discussione e confronto sulla ricerca dell'Assoluto e sulla necessità di vedere nell'altro una persona di pari dignità che potrebbe necessitare di un aiuto.

Nello specifico, gli studenti sono chiamati a prendere parte alle seguenti iniziative:

- Riflessioni quotidiane e momenti di preghiera
- S. Messe nelle occasioni più significative dell'anno liturgico e scolastico
- Giornata annuale della Spiritualità
- Giornata missionaria
- Incontri con Associazioni di volontariato e di assistenza sociale
- Attività a scopo di beneficenza organizzati dagli studenti
- Possibili esperienze di volontariato in collaborazione con Associazioni canossiane

Il progetto si propone di guidare gli adolescenti in un percorso di introspezione e confronto sul significato della vita e sul proprio progetto di vita. gli studenti hanno l'opportunità di esplorare temi come la ricerca della felicità, il valore delle relazioni e il senso di comunità.

Incontri interattivi permettono di stimolare un dialogo aperto tra i partecipanti, favorendo un ambiente di condivisione e crescita personale. Questo confronto non solo aiuta gli studenti a riflettere su se stessi, ma anche a sviluppare una maggiore empatia e comprensione nei confronti degli altri, incoraggiandoli a costruire un percorso di vita autentico e significativo.

## LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BILINGUE

in esaurimento

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO:

Il Liceo Scientifico con Potenziamento Bilingue nasce come continuità dall'esperienza educative delle Madri Canossiane con l'intento di raccogliere una doppia sfida:

- dare valore alla crescita della persona con una solida formazione etica, sociale, valoriale, spirituale e professionale;
- sviluppare una forte capacità critica e di competenze relazionali fruibili all'interno del mondo del lavoro.

Il percorso di studi offre agli studenti un percorso didattico di eccellenza, sviluppato in coerenza con le indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia scolastica, assicurando una qualificata preparazione culturale, l'approfondimento delle discipline linguistiche e il conseguimento di competenze digitali. Anche le strategie didattiche rispecchiano la volontà di innovare e coinvolgere gli studenti potenziando gli apprendimenti tradizionali, per una formazione completa dell'individuo quale futuro cittadino del mondo.

L'insegnamento della prima **Lingua Straniera (Inglese)**, oltre le ore curricolari, comprende due ore di lezioni settimanali con un docente madrelingua per conseguire le certificazioni Cambridge. In particolare, gli studenti vengono preparati per conseguire la preparazione o consolidamento dei seguenti livelli di certificazione:

- I anno: Ket;
- II anno: Pet;
- III-IV anno: First;

Le certificazioni dichiarano il grado di competenza raggiunto nella conoscenza della lingua straniera e sono utili in quanto spendibili all'interno del sistema universitario e del mondo del lavoro, anche a livello internazionale.

Inoltre, alcune discipline, in funzione dell'organico, sono insegnate per un'ora settimanale attraverso la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Il CLIL mira alla costruzione di abilità comunicative e competenze linguistiche in lingua inglese unitamente all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze disciplinari specifiche.

Le finalità dell'approccio CLIL sono:

- fare acquisire i contenuti di una disciplina non linguistica, offrendo opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive;
- migliorare la competenza comunicativa nella lingua inglese, che viene utilizzata come strumento per apprendere;
- aumentare la motivazione degli alunni e la fiducia sia nella lingua inglese sia nella disciplina non linguistica che viene insegnata.

L'insegnamento della **seconda Lingua Straniera (Spagnolo)** prevede il conseguimento della certificazione DELE (*Diplomas de Español como Lengua Extranjera*), accreditata dal Ministero Spagnolo di Educazione, Cultura e Sport.

### ***Soft Skills MODULI DI 30 ORE ANNUI ( biennio)***

Le *soft skills* comprendono tutte quelle "abilità e competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri, per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana" (dal Progetto *Skills for life*, OMS). Nel corso del biennio, durante un'ora curricolare, sono affrontate in particolare le seguenti *skills*:

- *autocoscienza*: conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti di forza e debolezza, come prerequisiti indispensabili per relazioni interpersonali positive e per la comprensione degli altri;
- *skills* per le relazioni interpersonali: capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo funzionale e positivo;
- *comunicazione efficace*: sapersi esprimere verbalmente e non verbalmente in modo efficace e congruo al contesto;
- *gestione delle emozioni*: conoscerne le influenze sul comportamento e saperle gestire con efficacia;
- *empatia*: capacità di comprendere gli altri, anche in situazioni non familiari;
- *problem solving*: affrontare in modo costruttivo i problemi interpersonali e della vita quotidiana;
- *creatività*: come esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse scelte.
- *decision making*: affrontate in modo costruttivo le decisioni nelle diverse situazioni e contesti di vita;
- *senso critico*: analizzare informazioni ed esperienze per arrivare ad una decisione consapevole;
- *gestione dello stress*: capacità di riconoscere e controllare le cause di tensione e di stress della vita.

### **Digital Skills 1 ora curricolare primo biennio MODULI DI 30 ORE ANNUI secondo biennio** (Legge

sull'autonomia scolastica 59 del 15 marzo 1997)

Nell'arco di cinque anni la velocità della trasformazione digitale porterà a essere obsolete alcune competenze e conoscenze a oggi ritenute innovative. Il seguente progetto potrà quindi essere aggiornato e modificato nel tempo per introdurre e rimanere coerenti con le evoluzioni tecnologiche.

Le competenze digitali sono tutte quelle conoscenze che riguardano l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: spaziano dal saper utilizzare un computer, o determinati software, fino alla padronanza di linguaggi di programmazione e cybersecurity.

**Percorso ICDL** I nuovi percorsi di certificazione ICDL sono studiati per rispondere alle esigenze della scuola, dell'università e del mondo del lavoro. Ogni percorso attesta il livello di competenze e abilità informatiche conseguite e permette di ottenere il relativo certificato. Ogni singolo modulo richiede almeno 30 ore di formazione, comprensivi di quiz e test di prova. Durante il percorso scolastico con sole 30 ore di formazione annuali, si possono, al massimo acquisire le competenze per superare i moduli del percorso ICDL ESSENTIALS. ICDL Essentials è il primo percorso di certificazione proposto dal nuovo programma ICDL. Si compone di due moduli: Online Essentials e Computer Essentials. Esso certifica l'acquisizione delle competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale. Si rivolge a tutti coloro i quali si accostano per la prima volta all'uso dei dispositivi digitali e alle loro potenzialità. ICDL Essentials è particolarmente indicata per i giovani studenti che iniziano il loro percorso di studio.

Nel biennio saranno sviluppati i primi due moduli durante il percorso di *Digital Skills*. Negli anni successivi gli studenti potranno scegliere quali esami sviluppare privatamente in base ai loro interessi e alle loro competenze tra quelli a disposizione (<https://www.ecdl.it/moduli-e-certificazioni> Informatica di base).

Durante le lezioni curriculari di matematica e informatica di base gli alunni dovranno apprendere le nozioni di base relative al pacchetto Office: Word, Powerpoint (biennio), Excel (triennio). Essi sono programmi che saranno utilizzati durante il percorso di *digital skills* per sviluppare progetti di competenze trasversali tra tutte le materie.

QUADRO ORARIO  Discipline	I biennio		II biennio		
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese <i>1 ora a settimana compresenza di docente madrelingua *</i>	3	3	3 *	3 *	3
<i>Speaking and listening docente madrelingua</i>	1	1			
Certificazioni Cambridge <i>docente madrelingua</i>	1 (livello Ket) A2	1 (livello Pet) B1	1 (livello First) B2	1 (livello First) B2.2	
Geostoria + CLIL	3	3	--	--	--
Storia + CLIL	--	--	2	2	2
Spagnolo + <i>Conversación Española</i>	2 A1	2 A2	2 B1	2 B2	
Filosofia	--	--	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<i>Digital Skills</i>	1	1			
<i>Digital Skills MODULI DI 30 ORE ANNUI</i>			*	*	



<i>Soft Skills</i> <i>MODULI DI 30 ORE ANNUI</i>	*	*			
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>

### EDUCAZIONE CIVICA:

Dall'anno scolastico 2020-21, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha preso avvio per ogni ordine di scuola l'insegnamento dell'Educazione Civica che prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Fondamentale per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta essere la trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Collegio Docenti ha deliberato che il curriculum di Educazione Civica non sia una mera trasmissione di conoscenze, ma che preveda esperienze di incontro con esperti e di attività che vedano i ragazzi protagonisti dal momento che la scuola è palestra quotidiana per l'apprendimento della capacità di agire da soggetto responsabile e partecipe di una comunità. Nel percorso del Liceo Scientifico con Potenziamento Bilingue le *Soft skills* e le *Digital Skills* diventano elementi fondamentali e di integrazione disciplinare nello sviluppo di competenze di cittadinanza.

I nuclei fondanti, che saranno sviluppati nel quinquennio, rispetteranno le Linee Guida e riguarderanno:

- La Costituzione

Si approfondirà lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- Lo sviluppo sostenibile

Si formeranno gli studenti su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

- Cittadinanza digitale

Saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### **Attività integrative specifiche dell'indirizzo**

- Collaborazione con Enti del territorio, per lo sviluppo delle competenze linguistiche, artistiche, digitali e relazionali
- Concorsi informatici
- Certificazioni linguistiche
- Visite di istruzione nelle principali capitali europee
- Progetto Erasmus

## **PROGETTI INTEGRATIVI COMUNI ai Licei in funzione dell'insegnamento di Educazione Civica e per lo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **1. MENS SANA IN CORPORE SANO**

Il progetto si propone di fornire strumenti pratici e conoscenze essenziali per promuovere un benessere duraturo e consapevole tra i giovani. Durante il biennio, l'attenzione sarà rivolta alla **sensibilizzazione sulle dipendenze**, educando gli studenti ai rischi associati all'alcol, alle droghe, al gioco d'azzardo e all'uso eccessivo delle tecnologie. Attraverso testimonianze dirette e l'implementazione del **progetto Unplugged**, gli studenti apprenderanno a riconoscere e affrontare questi rischi.

Inoltre, si punta allo sviluppo di competenze di peer education, incoraggiando gli studenti a diventare ambasciatori della salute tra i loro coetanei, creando così un ambiente di apprendimento collaborativo e responsabile. Un altro obiettivo importante è la promozione di una nutrizione sana, con incontri con **nutrizionisti** che metteranno in luce l'importanza di una dieta equilibrata, anche nell'ottica della prevenzione oncologica.

Un elemento fondamentale del progetto è la collaborazione con I Lions club per la prevenzione oncologica con il **Progetto Martina**. Infine, per gli studenti maggiorenni, sono previsti incontri con **AVIS, AIDO ADMO** e la formazione al **BLS**, durante la quale apprenderanno le tecniche di rianimazione cardiopolmonare e di primo soccorso, preparandoli ad intervenire efficacemente in situazioni di emergenza.

### **2. VERSO IL FUTURO**

Il progetto di orientamento "Verso il Futuro" si propone di guidare gli studenti nel loro percorso di scelta post-

diploma, in collaborazione con università, ex studenti e professionisti del settore. Questo programma è progettato in linea con la normativa ministeriale vigente e mira a fornire informazioni chiare e complete sulle **opportunità di studio e carriera disponibili**. Attraverso incontri, seminari e workshop, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare testimonianze dirette da ex studenti che condividono le loro esperienze accademiche e professionali. Saranno organizzate visite a diverse università e incontri con esperti, permettendo così agli studenti di esplorare vari ambiti professionali e accademici. Inoltre, saranno forniti strumenti e risorse utili per supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro, promuovendo una maggiore consapevolezza delle proprie passioni e attitudini.

### 3. "SEMINA GIUSTIZIA, RACCOGLI IL FUTURO"

Il progetto di **Educazione alla Legalità** è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e si propone di sensibilizzarli sul tema della legalità e del rispetto delle norme. Attraverso incontri con professionisti del settore legale, come avvocati, giudici e forze dell'ordine, gli studenti avranno l'opportunità di approfondire il funzionamento del sistema giudiziario e l'importanza della giustizia nella società.

Inoltre, parte integrante del progetto sarà la partecipazione a processi presso il **Tribunale di Como**, dove gli studenti potranno osservare direttamente le dinamiche legali e comprendere il valore delle istituzioni giuridiche. Questa esperienza pratica mira a fornire agli studenti una visione chiara e concreta del ruolo della giustizia nella vita quotidiana, incoraggiandoli a diventare cittadini consapevoli e attivi.

### 4. FINANZA ETICA, CRESCI CON CONSAPEVOLEZZA!

Il progetto è rivolto agli studenti della classe IV del liceo e ha l'obiettivo di sensibilizzarli sull'importanza della gestione responsabile delle risorse economiche. Attraverso incontri con **professionisti del settore finanziario** e collaborazioni con esperti di **Altra Economia**, gli studenti apprenderanno i principi della finanza etica, con focus su investimenti sostenibili e pratiche di consumo consapevole.

Il progetto prevede workshop interattivi dove gli studenti potranno analizzare casi studio e sviluppare competenze pratiche nella gestione del denaro, nella pianificazione economica e nella valutazione delle scelte finanziarie. Inoltre, sarà incoraggiato un dibattito aperto sulle implicazioni sociali e ambientali delle decisioni economiche, permettendo agli studenti di comprendere il valore della finanza etica nel costruire un futuro sostenibile. Questo approccio mira a formare giovani consapevoli, capaci di operare scelte finanziarie responsabili e informate nella loro vita quotidiana. E' previsto un incontro con professionisti e visita alla **Borsa di Milano**.

## 5. ETICA DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

Il progetto "Etica della Comunicazione Digitale" mira a promuovere una **cittadinanza digitale attiva** e consapevole tra gli studenti. L'iniziativa si propone di educare i giovani del biennio all'uso responsabile delle tecnologie digitali, incoraggiando comportamenti rispettosi e inclusivi nella comunicazione online. Attraverso workshop interattivi e dibattiti, gli studenti esploreranno le potenzialità positive delle tecnologie, apprendendo come contrastare fenomeni nocivi come la disinformazione e il cyberbullismo.

Professionisti ed esperti del settore saranno coinvolti per fornire strumenti pratici e strategie per affrontare le sfide del mondo digitale, sensibilizzando i ragazzi sull'importanza di una comunicazione etica e informata. Inoltre, saranno analizzati casi reali per stimolare la riflessione critica e sviluppare competenze per riconoscere e gestire comportamenti problematici online. Il progetto si propone di formare giovani cittadini digitali responsabili, pronti a contribuire a una comunità virtuale più sana e rispettosa, in collaborazione con il MOIGE.

## 6. ARTE SENZA CONFINI

Il progetto è un'iniziativa educativa che unisce apprendimento, esplorazione e crescita personale. Questo programma è studiato per offrire esperienze didattiche fuori dall'aula, promuovendo una comprensione più profonda delle materie studiate attraverso viaggi culturali, storici e scientifici.

Durante i viaggi di istruzione, gli studenti avranno l'opportunità di visitare città d'arte, siti storici, musei, centri scientifici e parchi naturali, vivendo in prima persona ciò che normalmente imparano sui libri. Ogni viaggio è attentamente strutturato per essere integrato con il curriculum scolastico, consentendo agli studenti di contestualizzare e approfondire le conoscenze acquisite durante l'anno scolastico per imparare a valorizzare il patrimonio artistico-culturale.

Oltre all'aspetto educativo, il progetto mira a sviluppare competenze trasversali come il lavoro di squadra, la gestione del tempo e la capacità di adattamento.

I viaggi di istruzione non sono solo un'opportunità per apprendere fuori dall'aula, ma anche momenti di socializzazione e crescita personale, dove gli studenti creano legami più forti con i compagni e vivono esperienze che li arricchiranno sia dal punto di vista accademico che umano.

## 7. MI METTO In GIOCO

Il progetto " è un'iniziativa volta a coinvolgere gli studenti in attività di partecipazione attiva sul territorio, promuovendo valori di collaborazione, sostenibilità e crescita personale. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare a diversi concorsi, tra cui quelli organizzati dal **Panathlon di Como, dal Centro Asteria di Milano,**

dove potranno misurarsi in contest individuali e di squadra

Inoltre, il progetto prevede la partecipazione a gare di matematica organizzate dall'università **Bocconi**, che stimoleranno l'interesse per le scienze e la logica. Saranno inclusi anche eventi sul tema della sostenibilità, dove gli studenti potranno presentare idee e progetti innovativi in collaborazione con A5. Infine, il concorso **"LeggiAmo la Costituzione"** organizzato dalla Guardia di Finanza di Como permetterà di approfondire i principi fondamentali della nostra democrazia, incoraggiando una riflessione critica sul ruolo dei cittadini.

L'obiettivo è creare un ambiente stimolante e coinvolgente, dove gli studenti possano esprimere il proprio potenziale, confrontarsi con gli altri e contribuire attivamente alla comunità.

## 8. CANOSSA GIOVANI

L'Istituto promuove la formazione integrale della persona che non può prescindere dalla ricerca personale del senso del proprio esistere. I giovani, durante il percorso liceale, attraversano una fase particolare della vita in cui si pongono domande di carattere esistenziale. La fondatrice, Maddalena di Canossa, affermava che "Gesù non è amato perché non è conosciuto" pertanto il corpo docenti si impegna ad offrire momenti formali ed informali di discussione e confronto sulla ricerca dell'Assoluto e sulla necessità di vedere nell'altro una persona di pari dignità che potrebbe necessitare di un aiuto.

Nello specifico, gli studenti sono chiamati a prendere parte alle seguenti iniziative:

- Riflessioni quotidiane e momenti di preghiera
- S. Messe nelle occasioni più significative dell'anno liturgico e scolastico
- Giornata annuale della Spiritualità
- Giornata missionaria
- Incontri con Associazioni di volontariato e di assistenza sociale
- Attività a scopo di beneficenza organizzati dagli studenti
- Possibili esperienze di volontariato in collaborazione con Associazioni canossiane

Il progetto si propone di guidare gli adolescenti in un percorso di introspezione e confronto sul significato della vita e sul proprio progetto di vita. gli studenti hanno l'opportunità di esplorare temi come la ricerca della felicità, il valore delle relazioni e il senso di comunità.

Incontri interattivi permettono di stimolare un dialogo aperto tra i partecipanti, favorendo un ambiente di condivisione e crescita personale. Questo confronto non solo aiuta gli studenti a riflettere su se stessi, ma anche a sviluppare una maggiore empatia e comprensione nei confronti degli altri, incoraggiandoli a costruire un percorso di vita autentico e significativo.

### 3.3 DIDATTICA: LO STUDENTE PROTAGONISTA DELL'APPRENDIMENTO

La scuola secondaria di secondo grado dell'Istituto Matilde di Canossa, nel rispetto della libertà d'insegnamento e del progetto educativo di istituto, utilizza una didattica che facendo ricorso a differenti e molteplici metodologie pone al centro la persona dell'educando e lo sviluppo integrale di tutte le componenti che lo caratterizzano.

#### Lezione frontale e metodo della ricerca-azione

Il ricorso alla metodologia della lezione frontale, basata sulla spiegazione da parte del docente e a schemi e sintesi fatti alla lavagna o proiettati sulla LIM, è finalizzata all'inquadramento delle conoscenze fondamentali e necessarie.

L'efficacia della lezione frontale è strettamente correlata all'interesse e alla motivazione da parte degli alunni. Pertanto si integra la suddetta metodologia con attività di tipo laboratoriale, ricerche e confronti diretti con le fonti, in modo tale da stimolare l'interesse e la partecipazione attiva da parte degli alunni.

#### Utilizzo di strumenti multimediali, didattica digitale integrata ed esperienze di laboratorio

La didattica tradizionale viene integrata con l'utilizzo della didattica digitale integrata di cui si è iniziata la sperimentazione durante la pandemia. La digitalizzazione della didattica risponde, in modo valido, all'esigenza degli studenti di approcciarsi alle diverse conoscenze attraverso l'utilizzo di linguaggi a loro familiari che favoriscono un approccio interdisciplinare al sapere. Anche agli studenti viene richiesto di preparare lavori multimediali, creando presentazioni su cui relazionare in classe.

Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive e ciò permette, nel corso di tutte le ore di lezione, la proiezione di materiale digitale e l'utilizzo di libri di testo che si presentano in forma mista (cartacea, digitale e/o scaricabile).

Un valido supporto è rappresentato anche dalle attività laboratoriali, in particolare per quanto riguarda le discipline linguistiche e quelle scientifiche. Le attività svolte in laboratorio favoriscono l'interazione, il confronto, la capacità di osservazione e di applicazione.

#### Cooperative Learning

Questa specifica metodologia di insegnamento favorisce l'apprendimento degli alunni in piccoli gruppi, dove ciascun ragazzo si sente corresponsabile dell'apprendimento reciproco in un clima di rispetto e di aiuto. Il positivo clima relazionale trasforma l'attività di apprendimento in un processo di *problem solving* di gruppo in cui il raggiungimento e l'attuazione degli obiettivi prefissati richiedono il contributo personale di tutti.

Nell'utilizzo del *cooperative learning*, l'insegnante ha il compito di organizzare le attività e strutturare

"l'ambiente di apprendimento", facilitando il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

I metodi attivati si fondano prevalentemente sull'accompagnamento e l'attenzione ai singoli studenti, sulla prevenzione di eventuali problematiche, soprattutto attraverso il confronto educativo e la comunicazione aperta e costruttiva con gli studenti e le famiglie.

La didattica viene progettata attraverso un lavoro che coinvolge tutti i docenti in uno scambio reciproco e in una condivisione di obiettivi e finalità, nella convinzione che sia un valore aggiunto programmare in modo interdisciplinare. I docenti, inoltre, fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, pur non ricorrendo sempre a prove di verifica strutturate, per consentire l'espressione delle competenze degli studenti attraverso la rielaborazione personale. Le attività di recupero e potenziamento vengono svolte prevalentemente in orario curricolare, come parte integrante del lavoro in classe. La Scuola, infine, promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali e attraverso la realizzazione di progetti di educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla convivenza civile.

Da alcuni anni la scuola, anche in ottemperanza della normativa ministeriale D. Lgs n. 62/2017 e alla Nota Ministeriale n. 1143 del 17 maggio 2018, sempre più attenta ai bisogni formativi degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), porta avanti attività volte all'inclusione e all'accompagnamento degli studenti e delle loro famiglie.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari, gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione e sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La documentazione di riferimento richiesta viene redatta puntualmente nei termini stabiliti e condivisa con le famiglie.

I docenti si attivano, in maniera formale e informale per garantire la continuità educativa. La scuola è aperta e disponibile all'incontro con altri istituti didattici per la presentazione e l'inserimento di alunni provenienti da altre realtà.

Accanto all'attenzione per i BES, la Scuola si impegna a valorizzare quegli studenti che, oltre a mantenere un profilo scolastico eccellente, si impegnano in maniera continuativa e proficua alla partecipazione

ad attività extra-scolastiche certificabili.

In particolare, si riportano due iniziative promosse dall'Istituto: il premio "One Love, One Mission, One Canossian" e la sperimentazione studente atleta.



## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (legge 107/2015) rende queste metodologie più efficaci grazie all'impiego di strumenti tecnologici come la LIM, i laboratori informatici, software e applicazioni specifiche che supportano attività didattiche in diverse discipline. L'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica aumenta la motivazione degli alunni e consente di creare materiali didattici innovativi. Quando utilizzati in modo complementare alle lezioni tradizionali, questi strumenti stimolano l'attenzione e una partecipazione più attiva. L'impiego di varie modalità comunicative, ognuna con specifiche potenzialità, mira a coinvolgere tutti gli studenti, tenendo conto del livello di competenza digitale di insegnanti e alunni e della natura delle attività proposte.

Uno strumento di cui si avvale la Didattica nel nostro Istituto è la piattaforma **Google Suite** che prevede l'utilizzo di Google Classroom. Ogni alunno e ogni docente ha accesso a un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tale contenitore virtuale è utile per la condivisione di materiale (presentazioni, appunti, mappe, schemi, video...) e per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti e dai ragazzi, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica.

## PREMIO "ONE LOVE, ONE MISSION, ONE CANOSSIAN"

Gli studenti di ogni annualità della Scuola Secondaria di Secondo Grado dell'Istituto Matilde di Canossa, che partecipano a iniziative di carattere extracurricolare nazionali e internazionali, a concorsi o gare, promossi dalla Scuola, dalle Società Sportive e della loro Federazioni o da Enti e Organismi senza scopo di lucro, saranno selezionati da una Commissione per l'assegnazione del Premio "One Love, One Mission, One Canossian", consegnato annualmente ai vincitori.

## SPERIMENTAZIONE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

Nell'ambito della Sperimentazione studente atleta di alto livello, sulla base del D.M. 279/2018, emanato dall'Ufficio Politiche Sportive Scolastiche del MIUR, la Scuola riconosce il diritto all'inclusione per studenti atleti di alto livello, sostenendo e supportando il loro diritto allo studio e il conseguente successo formativo.

Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto in termini di regolare frequenza delle lezioni.



il Collegio docenti si impegna a supportare le eccellenze che dovessero necessitare di un supporto scolastico attraverso i Voucher

### **I VOUCHER: UN INSEGNAMENTO MOLTO PERSONALIZZATO**

Per gli studenti frequentanti il Conservatorio, per gli studenti-atleti di livello agonistico nazionale, è prevista la possibilità di richiedere fino a 10 ore annue di lezioni personali o in piccoli gruppi per affrontare eventuali difficoltà scolastiche o per approfondire tematiche di particolare interesse.

I voucher possono essere richiesti in qualsiasi momento dell'anno e non vanno a sostituire gli eventuali corsi di recupero che si tengono nei mesi di gennaio- febbraio, dopo la Consegna della pagella del trimestre

### **3.4 PERCORSI DI ORIENTAMENTO D.M. 328 DEL 22-12-2022**

Durante il percorso quinquennale gli alunni sono guidati e accompagnati nella conoscenza di sé, dell'altro e del mondo, in un'ottica di interazione reciproca ed orientamento alle scelte future.

I percorsi di Orientamento, introdotti dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, prevedono per ogni studente un numero di ore non inferiore a 30 annue destinate "a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Per quest'anno scolastico, come previsto dalla normativa sono attivati per tutti gli indirizzi scolastici:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari ma di ambito scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli esclusivamente curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore nelle classi terze, quarte e quinte.

Questi moduli possono prevedere:

- progetti di Istituto
- progetti dei singoli consigli di classe
- progetti ad adesione individuale
- ore di regolare attività didattica in classe, rilevanti ai fini dell'acquisizione delle competenze orientative;

In particolare, nel corso del biennio si favorisce l'assunzione della consapevolezza delle proprie capacità rispetto al percorso scolastico intrapreso, attraverso l'organizzazione del lavoro scolastico in vista di una formazione culturale e umana, così da acquisire un'immagine realistica e positiva di sé e maturare l'abilità di costruire relazioni positive e collaborative.

Durante il terzo e quarto anno, il progetto si declina in maniera differente in relazione all'indirizzo scelto.

Si favorisce l'assunzione della consapevolezza del valore del sapere come strumento per comprendere la realtà, consolidando l'organizzazione del proprio lavoro già acquisita nel corso del biennio. Nello specifico, ci si confronta e si acquisisce consapevolezza critica delle problematiche attuali relative all'uomo e alla società, maturando il desiderio di ampliare la propria formazione culturale e umana.

Infine, gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi corsi universitari, sono coinvolti in *stages* e iniziative promossi dalle Università, per scegliere e intraprendere consapevolmente un nuovo percorso di studio o lavorativo. Per gli studenti del triennio è prevista la figura di un tutor, scelto tra i

docenti di classe, che accompagnerà ogni singolo discente nella realizzazione del "capolavoro" e nella compilazione della Piattaforma Unica, come previsto dalla normativa.

I percorsi realizzati sia nel primo biennio che nel secondo biennio e nel monoennio sono progettati per lo sviluppo delle competenze personali, quali le LIFE COMP, delle COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA, delle competenze relative alla capacità imprenditoriale, le ENTRECOMP, delle GREENCOMP e delle DIGCOMP.

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Attività	N. ore indicative	Competenze	Classi coinvolte
Progetto Accoglienza	5	Autoregolazione Comunicazione Gestione degli apprendimenti	Classi prime
Impariamo ad imparare	8	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi prime
Unplugged	8	Comunicazione Empatia Benessere	Classi prime
Didattica orientativa	10	Benessere Empatia Mentalità di crescita	Tutte
Giornate di spiritualità	6	Autoregolazione Comunicazione Mentalità di crescita	Tutte
Progetto di Educazione alla salute	5	Benessere Empatia Gestione degli apprendimenti Pensiero critico	Tutte
Viaggio Istruzione / Visita didattica	sino a 6 ore al giorno	Empatia Autoregolazione Collaborazione	Tutte
Concorsi disciplinari	2/3	Autoregolazione Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Tutte

Laboratorio Teatrale	10	Comunicazione Empatia Benessere	Classe seconda Liceo delle Scienze Umane
Conferenze di letteratura	2/3	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze, quarte, quinte
Incontri culturali	4/5	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze, quarte, quinte
Progetto Debate	10	Comunicazione Collaborazione Pensiero critico Competenze digitali Gestione degli apprendimenti	Classi terze, quarte e quinte
Settimana delle Scienze Umane Conferenze di carattere psicopedagogico	10	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze quarte e quinte liceo delle Scienze Umane
Educazione Finanziaria	10	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi quarte e quinte
SMART ROAD: per scegliere consapevolmente il proprio futuro (Università Cattolica)	15	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quarte e quinte
ITS Academy	3	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte
Minisalone	2	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte
Young	6	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte

### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO- LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO BILINGUE

Attività	N. ore indicative	Competenze	Classi coinvolte
----------	-------------------	------------	------------------

Progetto Accoglienza	5	Autoregolazione Comunicazione Gestione degli apprendimenti	Classi prime
Impariamo ad imparare	8	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi prime
Unplugged	8	Comunicazione Empatia Benessere	Classi prime
Didattica orientativa	10	Benessere Empatia Mentalità di crescita	Tutte
Giornate di spiritualità	6	Autoregolazione Comunicazione Mentalità di crescita	Tutte
Progetto di Educazione alla salute	5	Benessere Empatia Gestione degli apprendimenti Pensiero critico	Tutte
Viaggio Istruzione / Visita didattica	sino a 6 ore al giorno	Empatia Autoregolazione Collaborazione	Tutte
Concorsi disciplinari/contest	10	Autoregolazione Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze dello Scientifico e dello Scientifico Sportivo
Digital skills	10	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze dello Scientifico e dello Scientifico Sportivo
Laboratorio di matematica	4	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi triennio Scientifico e Scientifico Sportivo

Conferenze di letteratura	2/3	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze, quarte, quinte
Incontri culturali	4/5	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi terze, quarte, quinte
Conferenze e laboratori scientifici in sede e fuori sede	4/5	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi quarte e quinte
Progetto Debate	10	Comunicazione Collaborazione Pensiero critico Competenze digitali Gestione degli apprendimenti	Classi terze, quarte e quin- te
Educazione Finanziaria	10	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classi quarte e quinte
Psicologia dello sport	6	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita Pensiero critico	Classe quarta Scientifico Sportivo
SMART ROAD: per scegliere con- sapevolmente il proprio futuro (Università Cattolica)	15	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quarte e quinte
ITS Academy	3	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte
Minisalone	2	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte
Young	6	Gestione degli apprendimenti Mentalità di crescita	Classi quinte

## PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

La Legge 107/15 ha previsto l'attuazione di percorsi di alternanza scuola lavoro per le classi del triennio delle scuole secondarie superiori (vedi art. 33, 35 e 38). Successivamente la Legge 30 dicembre 2018, n.145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche sostanziali alla disciplina dei percorsi di Alternanza

Scuola Lavoro (ASL). Infatti a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

I percorsi PCTO consentiranno a tutti gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado di affrontare dei percorsi esperienziali legati al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario svolgendo attività formativa e lavorativa presso: aziende, enti pubblici e privati, musei, associazioni culturali e/o sportive, associazioni di volontariato, istituti scolastici, laboratori universitari e altro. L'attività può svolgersi anche all'estero.

Il modello dei PCTO è calato nella realtà territoriale e indirizzato alla specificità degli apprendimenti dell'indirizzo scolastico, in una idea di formazione globale della persona verso una dimensione di orientamento lavorativo di studi.

Tali percorsi saranno attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei Licei (art.1 comma 784 della Legge 30/12/2018 n. 145). Il Collegio docenti ha deliberato di mantenere un congruo numero di ore (90-120) di esperienza nel mondo del lavoro in classe quarta.

I percorsi sono così declinati:

- **Terzo Anno** (8 ore)

Svolgimento, all'interno dell'Istituto, del corso base sulla sicurezza per lo svolgimento dell'attività di alternanza in classe quarta.

- **Quarto e quinto anno** (90-120 ore)

- incontri con esperti ed eventuali visite aziendali;
- incontri con formatori universitari e Alphatest per l'orientamento universitario;
- svolgimento dell'attività lavorativa (in classe quarta 90-120 ORE), in forma di esperienze lavorative con aziende ed enti del territorio o tirocinio lavorativo all'estero.

Inoltre dal 2019 PCTO entra nel colloquio dell'Esame di Stato come si evince dall'**Articolo 19 dell'Ordinanza Ministeriale 205 del 11 marzo 2019**:

*"... Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal D. LGS. N. 77 del 2005, e così rinominati dall'ART.1, CO. 784, della L.30 dicembre 2018, n. 145. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma".*

### 3.5 Linee guida per le discipline STEM D.M. 184 DEL 15 SETTEMBRE 2023

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività).

I docenti lavoreranno sempre in maggior misura in modo interdisciplinare aggiungendo alle discipline STEM anche quelle legate alle arti, STEAM.

I percorsi didattici interdisciplinari che integrano le discipline umanistiche con le STEM verranno modulati attraverso un approccio educativo che rispecchia l'esperienza emotiva e che renda gli studenti protagonisti del sapere, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

L'utilizzo di risorse digitali interattive come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online arricchirà l'esperienza di apprendimento degli studenti

L'utilizzo delle tecnologie sarà finalizzato anche in chiave di inclusione e abilitazione di competenze degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, in ottica di promozione di pensiero critico e creativo. La creazione di un pensiero critico potrà essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.

L'Istituto si è attivato per la realizzazione di corsi di aggiornamento per i docenti delle discipline STEM, anche attraverso i FONDER e per la partecipazione al bando regionale sui RISTORI per il recupero delle competenze nell'ambito logico matematico e per la partecipazione al bando PNRR Competenze STEM e multilinguistiche.

Saranno introdotte attività extracurricolari e laboratori interattivi che coinvolgano gli studenti in esperienze pratiche e stimolanti nelle discipline STEM. Queste attività mireranno a far emergere il lato divertente e applicativo delle materie scientifiche, contribuendo a superare eventuali preconcetti.

Le discipline STEM saranno integrate nei piani di studio in modo trasversale e coinvolgente, evidenziando applicazioni pratiche e connessioni con la vita di tutti i giorni. Questa integrazione renderà le materie STEM più accessibili e interessanti per tutte le studentesse.

Nel ciclo di istruzione superiore si darà particolare enfasi all'orientamento personalizzato, supportando gli studenti nella scelta di carriere e percorsi universitari in linea con le discipline STEM. Saranno promossi anche stage e collaborazioni con il mondo del lavoro per un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.



Saranno progettate attività di orientamento STEM per guidare gli studenti nella scoperta di opportunità e carriere nel campo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, promuovendo iniziative specifiche per abbattere stereotipi e garantire pari opportunità.

La scuola, con l'obiettivo di promuovere attivamente la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, implementerà una serie di azioni mirate che favoriranno la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM.

### • 3.6 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA CURRICOLARE

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI PER UNA SCUOLA APERTA AL FUTURO E ALL'INTERNAZIONALITÀ

### 1. CITTADINI IN AZIONE: COSTRUIRE IL FUTURO INSIEME

- **VOLONTARIAMO:** è un progetto realizzato in collaborazione con il CIF (Centro Italiano Femminile), pensato per offrire agli studenti un'opportunità di crescita personale attraverso il volontariato e l'approfondimento della consapevolezza di sé. Attraverso una serie di incontri formativi, gli studenti esploreranno i valori del volontariato, imparando l'importanza della solidarietà, dell'empatia e del senso di responsabilità verso il prossimo.
- **LABORATORIO DEL BENE COMUNE** è un'iniziativa educativa rivolta agli studenti del triennio, progettata per promuovere la consapevolezza civica e il senso di responsabilità sociale. Attraverso attività pratiche, workshop e discussioni, gli studenti esploreranno temi legati alla sostenibilità, alla giustizia sociale e al benessere collettivo, imparando a riconoscere l'importanza del bene comune nelle loro comunità.

### 2. IN VIAGGIO TRA LE LINGUE

- **CORSI DI LINGUA INGLESE:** i corsi di preparazione agli esami Cambridge B1 e B2 con docenti madrelingua sono finalizzato a fornire agli studenti una solida base linguistica e le competenze necessarie per ottenere la certificazione. Il percorso didattico si concentra sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso esercizi mirati, simulazioni d'esame e l'utilizzo di materiali autentici. I contenuti del corso includono la grammatica, il vocabolario, la comprensione scritta e orale, la produzione scritta e la capacità di interagire in modo efficace in lingua inglese. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di affrontare con sicurezza le prove

d'esame e ottenere la certificazione Cambridge B1 o B2, a seconda del livello raggiunto.

- **CORSO DI LINGUA TEDESCA** Il corso di tedesco base è un percorso formativo che ha l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze linguistiche di base per comunicare in tedesco. Attraverso esercizi mirati, simulazioni di conversazioni e l'utilizzo di materiali autentici, gli studenti saranno in grado di acquisire le competenze necessarie per interagire in modo semplice e chiaro in lingua tedesca. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di comprendere e produrre messaggi semplici su argomenti quotidiani.

### 3. COMPETENZE DIGITALI PER IL TUO FUTURO

- **CORSO ICDL** Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze informatiche di base necessarie per superare con successo gli esami di certificazione ICDL (European Computer Driving Licence). Il corso copre le principali applicazioni informatiche utilizzate nell'ambiente lavorativo e nella vita quotidiana, fornendo agli studenti le conoscenze e le abilità pratiche per utilizzare in modo efficace il computer.

il corso si focalizzerà sui moduli previsti dalle certificazioni ICDL, tra cui:

**Conoscenze di base:** Introduzione al computer, sistemi operativi, gestione dei file e delle cartelle.

**Word processing:** Utilizzo di un programma di videoscrittura (es. Microsoft Word) per la creazione e la formattazione di documenti.

**Fogli di calcolo:** Utilizzo di un foglio elettronico (es. Microsoft Excel) per l'analisi e la gestione dei dati.

**Presentazioni:** Creazione di presentazioni efficaci utilizzando un software di presentazione (es. Microsoft PowerPoint).

**Database:** Introduzione ai database e utilizzo di un software per la gestione dei dati (es. Microsoft Access).

**Navigazione in Internet:** Utilizzo di un browser web, ricerca di informazioni, posta elettronica.

**Sicurezza informatica:** Conoscenza delle principali minacce informatiche e misure di sicurezza.

### 4. FINESTRE SUL MONDO

- **AMBASCIATORI NAZIONI UNITE:** Il progetto in collaborazione con Italiana Diplomatic Academy (IDA) mira a formare "Giovani Ambasciatori ONU", fornendo loro una formazione intensiva sui temi della diplomazia, relazioni internazionali, diritti umani, sviluppo sostenibile e cooperazione globale. Attraverso simulazioni, workshop e conferenze, i partecipanti sono immersi in un'esperienza pratica e teorica che riproduce i contesti operativi delle Nazioni Unite. L'obiettivo è formare professionisti che possano rappresentare le loro comunità

nei dibattiti globali e contribuire attivamente alla risoluzione delle sfide internazionali. I partecipanti al programma hanno anche l'opportunità di partecipare a sessioni ONU a New York, Dubai, Bruxelles

- **FILIPPINE:** Il progetto di scambio culturale e volontariato organizzato in collaborazione Scuole Camopus canossiane nelle Filippine è un'esperienza di due mesi rivolta agli studenti della quarta liceo. Questo programma offre un'opportunità unica di crescita personale e accademica, combinando studio, immersione culturale e attività di volontariato. Durante i due mesi, gli studenti, oltre alle lezioni in aula in lingua inglese, vivranno esperienze nella cultura locale, con visite a siti storici e partecipazione a tradizioni e celebrazioni tipiche delle comunità filippine. Questo percorso arricchisce la loro comprensione delle diversità culturali e amplia i loro orizzonti globali. Gli studenti lavoreranno con organizzazioni locali e comunità svantaggiate, partecipando a progetti sociali volti a migliorare le condizioni di vita nelle aree più bisognose.

- **SOGGIORNI STUDIO ALL'ESTERO:** Il progetto di studio estivo all'estero, organizzato in collaborazione con High School Team Lingue, è un'iniziativa dedicata ai nostri studenti, con l'obiettivo di offrire un'esperienza formativa e interculturale in un ambiente internazionale. Questo programma estivo, della durata di 2 settimane, permette agli studenti di migliorare le proprie competenze linguistiche attraverso corsi intensivi, esperienze immersive e attività culturali. Un altro aspetto chiave del progetto è il soggiorno presso famiglie locali o in residenze studentesche, che offre agli studenti l'opportunità di vivere un'autentica immersione nella cultura del paese, migliorando la loro autonomia e le capacità di adattamento.

- **PALCOSCENICO APERTO** Il corso ha l'obiettivo di fornire agli allievi gli strumenti teorici e pratici per avvicinarsi al mondo del teatro e sviluppare le proprie capacità espressive e comunicative. Attraverso esercizi, laboratori e rappresentazioni, gli allievi sono guidati nella scoperta delle proprie potenzialità creative e nella costruzione di un linguaggio scenico personale. Il corso prevede l'approfondimento dei seguenti aspetti:

Tecnica vocale: Esercizi di riscaldamento, respirazione, articolazione per una corretta gestione della voce.

Tecnica corporea: Esercizi di rilassamento, coordinazione, espressività corporea e improvvisazione.

Recitazione: Studio di testi teatrali, analisi dei personaggi, lavoro sulla gestualità, sulla mimica e sulle intonazioni.

Il corso si basa su un approccio pratico e partecipativo, con una forte componente laboratoriale. Le lezioni sono strutturate in modo da favorire l'interazione tra gli allievi e la sperimentazione di diverse tecniche teatrali. Vengono proposti esercizi individuali e di gruppo, letture drammatizzate, improvvisazioni e la creazione di brevi scene.

### 3.7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione fa parte del percorso formativo di ogni alunno, pertanto non può essere ridotta a una semplice misurazione, cioè a una pura media matematica dei voti attribuiti nelle verifiche e nelle interrogazioni. La valutazione è frutto di un'osservazione attenta e quotidiana del cammino dello studente, quindi tiene conto anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione. Lo scopo della valutazione è quello di incentivare il raggiungimento di obiettivi personalizzati relativi alle competenze e all'autonomia della persona. I diversi risultati raggiunti non sono motivo di discriminazione o giudizio, dal momento che si presta attenzione anche alle componenti emotive e affettive dell'apprendimento. Gli alunni vengono valutati con regolarità, equità e trasparenza, valorizzando gli elementi che promuovono lo sviluppo della personalità.

#### Cosa valutiamo

Gli alunni vengono valutati con regolarità, mediante un adeguato numero di prove scritte e orali durante il corso dell'anno, che è scandito in trimestre e pentamestre.

Sono oggetto di valutazione:

- le verifiche scritte (per le discipline orali: prove strutturate o semi-strutturate; per le discipline scritte: prove di produzione scritta quali temi, saggi brevi, risoluzione di problemi, esercizi di tipologia differente come richiesto dalla disciplina; prove pluridisciplinari nelle classi terminali);
- le interrogazioni;
- i colloqui pluridisciplinari;
- le prove pratiche (attività di laboratorio, di ricerca e approfondimento individuale e a gruppi, attività sportiva, disegno, attività d'indirizzo);
- le attività di apprendimento in classe (esercitazioni, discussioni su argomenti di studio, attività di ricerca ed esposizione di approfondimenti personali);
- l'impegno personale nello svolgimento dei compiti a casa.

#### Come valutiamo

Nel cammino valutativo promuoviamo la formazione integrale dell'alunno, considerando personalità, attitudini, vissuto e bisogni, infatti l'insegnante è continuamente impegnato nel vedere, nell'ascoltare e nel valorizzare la persona. Essere equi nella valutazione non significa limitarsi a utilizzare criteri assoluti di misurazione, ma declinarli in rapporto alla persona.

Nel valutare le prove scritte e le prove orali ciascun docente tiene conto degli obiettivi cognitivi e formativi deliberati dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico e degli obiettivi didattici della propria programmazione. Tali obiettivi vengono specificati nella programmazione annuale e comunicati agli alunni per facilitare il progresso di autovalutazione: per quanto riguarda le prove a carattere pluridisciplinare i docenti si attengono a

griglie di valutazione comuni.

Nonostante non siano l'unico oggetto di valutazione, le prove scritte sono importanti al fine di testare l'autonomia dell'alunno nell'elaborare contenuti e conoscenze, pertanto l'assenza reiterata e senza motivazioni serie alle prove è considerata indice di scarso interesse e impegno. La famiglia è quindi tenuta a comunicare e a giustificare per iscritto tempestivamente le assenze dei figli soprattutto se in corrispondenza di prove classificabili sia scritte sia orali.

### Come comunichiamo le valutazioni

I risultati ottenuti nelle singole prove vengono comunicati dal docente alla famiglia tramite registro elettronico

I voti sono espressi in decimi secondo la seguente tabella:

Voto	Giudizio sintetico	Conoscenze, abilità applicative ed espositive, competenze
10	Ottimo/eccellente	Conoscenza completa e approfondita; capacità di operare collegamenti e confronti anche a carattere pluridisciplinare; rielaborazione critica e originale.
9	Distinto	Conoscenza precisa; analisi e sintesi autonome e personali; rielaborazione consapevole, buon uso dei linguaggi specifici.
8	Buono	Conoscenza completa; analisi e sintesi sicure e rigorose; rielaborazione coerente.
7	Discreto	Conoscenza ordinata; collegamento e applicazione parzialmente autonomi; espressione corretta e rielaborazione guidata.
6	Sufficiente	Conoscenza essenziale e applicazione semplice; analisi e sintesi lineari; rielaborazione guidata.
5	Insufficiente	Conoscenza incompleta dei contenuti e applicazione imprecisa; sintesi parziale.
4	Gravemente insufficiente	Conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti, applicazione difficoltosa; analisi e sintesi gravemente carenti; esposizione disarticolata.
3	Impreparato	Conoscenza nulla dei contenuti.
1-2	Non classificabile	Non valutabile per motivi gravi non giustificati.

Le prove scritte, una volta corrette dal docente in tempi adeguati, vengono distribuite in classe agli alunni che

ne prendono visione firmando un foglio che ne attesta la consegna. Le verifiche vengono poi ritirate dal docente al termine della correzione. Il Collegio docenti ha deliberato che le prove scritte non siano portate a casa per evitare che le prove stesse vengano smarrite o non riconsegnate in breve tempo. Qualora la famiglia ritenesse necessaria la visione della prova, può mettersi in contatto con il docente, fissando un appuntamento in orario scolastico.

Dopo lo scrutinio intermedio, verrà consegnata agli alunni la pagella. Nel caso in cui l'alunno presenti una situazione di insufficienze diffuse o abbia mantenuto una condotta poco corretta, a discrezione del Consiglio di classe, la famiglia potrà essere convocata direttamente.

Nei mesi di gennaio e febbraio verranno attivati corsi di recupero per il recupero delle discipline che prevedono lo scritto, obbligatori nel biennio, a discrezione del docente nel triennio.

Inoltre per ogni disciplina comparirà una media complessiva indicativa del profitto dell'alunno per accompagnare lo studente e la famiglia alla valutazione finale.

Al termine dell'anno scolastico, i risultati verranno comunicati tramite il Registro elettronico, con la dicitura "ammesso", "non ammesso", "sospensione del giudizio". Nel caso di ammissione, compariranno i voti delle singole discipline; nel caso di sospensione di giudizio le motivazioni verranno comunicate, tramite lettera e colloquio con i docenti referenti, direttamente alla famiglia.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA**

10	FREQUENZA	Assidua e puntuale.
	COMPORAMENTO	Esemplare per responsabilità, correttezza impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	PARTECIPAZIONE	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche.
	IMPEGNO	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	SANZIONI	Nessuna sanzione disciplinare.
9	FREQUENZA	Puntuale e regolare.
	COMPORAMENTO	Corretto, responsabile disciplinato nel rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	PARTECIPAZIONE	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	IMPEGNO	Serio e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	SANZIONI	Nessuna sanzione disciplinare.
8	FREQUENZA	Nel complesso regolare.
	COMPORAMENTO	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	PARTECIPAZIONE	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche.
	IMPEGNO	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	SANZIONI	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	FREQUENZA	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	COMPORAMENTO	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	PARTECIPAZIONE	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche.
	IMPEGNO	Discontinuo e superficiale con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	SANZIONI	Presenza di una nota disciplinare scritta con convocazione della famiglia da parte del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	FREQUENZA	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	COMPORAMENTO	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni, scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	PARTECIPAZIONE	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo.
	IMPEGNO	Scarso interesse e partecipazione alle attività scolastiche.
	SANZIONI	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a tre giorni.
5	COMPORAMENTO	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in maniera grave.
	SANZIONI	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari con sospensione dalle lezioni



	superiori a tre giorni.
--	-------------------------

**PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA È SUFFICIENTE LA PRESENZA DEGLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE RELATIVI AD ALCUNI DEI DESCRITTORI SOPRA RIPORTATI A DISCREZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il credito scolastico

A partire dal secondo biennio, al termine dell'anno scolastico viene attribuito a ciascun studente un credito che viene espresso in numero intero e che tiene in considerazione, oltre alla media dei voti, l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, nonché eventuali crediti formativi relativi ad attività extracurricolari.

Come riportato dall'O.M. 350 del 02/05/2018, all'art. 8:

*1 - La ripartizione del punteggio del credito scolastico, di cui al decreto ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009, si applica nei confronti degli studenti frequentanti il terzultimo anno, il penultimo e l'ultimo sulla base delle tabelle allegate al decreto ministeriale stesso.*

*2 - L'attribuzione del punteggio, in numeri interi, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del complesso degli elementi valutativi, di cui all'articolo 11, comma 2, del D.P.R. n. 323/1998.*

*6 - La valutazione delle eventuali esperienze di alternanza scuola-lavoro concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico. La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, di cui all'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato.*

*13 - L'attribuzione del punteggio di credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione, viene effettuata, in coerenza con quanto previsto all'articolo 11, comma 2, del D.P.R. n. 323/1998, dal competente consiglio di classe.*

*14 - I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione, nell'ambito della banda di oscillazione, del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto.*



16 - Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi, preventivamente forniti da eventuale personale esterno (esperti, e/o tutor), di cui si avvale la scuola per le attività di stage o tirocinio, o per gli insegnamenti che contribuiscono all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa.

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Il credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni esperienza rilevante e qualificata in ambito pedagogico, culturale o scientifico, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso scelto. La coerenza può essere individuata nell'omogeneità, nell'approfondimento, nell'ampliamento, nella concreta attuazione dei contenuti tematici del corso di studi.

Il Collegio Docenti, nella sua autonomia, fissa i criteri di valutazione di queste esperienze sulla base del loro spessore qualitativo e sulla base della loro pertinenza, con particolare riguardo alla formazione personale, civile e sociale dell'alunno.

La documentazione, rilasciata da enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza, deve essere consegnata in segreteria entro il 15 maggio.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi spetta al Consiglio di classe che può accettare o non accettare la documentazione. Per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio, il riconoscimento del credito formativo non può comunque comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. La documentazione prodotta dall'alunno in ogni caso non verrà restituita.

### 3.8 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La presenza di alunni e studenti con bisogni educativi speciali è diffusa in tutti gli ordini scolastici che caratterizzano la verticalità dell'attuale Istituto Scolastico Paritario e nel corso del tempo si è cercato di aggiornare metodologie improntate all'osservazione e alla decodifica dei segnali premonitori di eventuali bisogni educativi ed evolutivi, in un'ottica di prevenzione e di condivisione della visione integrale della persona che tende al raggiungimento di una propria progettualità all'interno dei contesti vita.

Le innovazioni tecnologiche che avanzano sempre di più pongono anche delle sfide educative. Il contesto scolastico cerca di accogliere queste sollecitazioni e di tradurle nell'ambito didattico, con un adeguato spirito critico ed un'attenzione pedagogica opportuna a seconda dell'evoluzione degli alunni e studenti.

La finalità più importante dal punto di vista educativo è quella di sollecitare il senso di autoefficacia e di auto-realizzazione dell'alunno e studente di ogni età, affinché il soggetto in situazione di apprendimento possa percepirsi come attore del proprio processo di apprendimento.

Pertanto, l'implementazione di strategie educative e didattiche innovative saranno oggetto di costante osservazione e valutazione, al fine di considerare la loro efficacia non solo nelle performance degli apprendimenti anche nel monitorare il benessere scolastico degli alunni/studenti.

Tuttavia, la realizzazione di sé non è da considerarsi come estranea ed isolata rispetto ad un contesto che induce alla partecipazione e all'inclusività: pertanto le normative definiscono il quadro di riferimento, entro le quali l'agire pedagogico specifico all'Istituto Scolastico "M. di Canossa" si attiva al fine di garantire questo aspetto.

L'importanza degli interventi finalizzati all'inclusione, al diritto allo studio ed alla personalizzazione è ricordata principalmente nella Legge 13 luglio 2015, n. 107 con specifico riferimento all'art.1, comma 7, lett. I. L'aspetto propedeutico ad ogni intervento educativo è l'osservazione svolta presso i diversi gradi scolastici in modo peculiare all'età e ai bisogni dell'utenza.

Nella Scuola dell'Infanzia l'osservazione predilige orientarsi verso alcune aree di natura psicomotoria, relazionale, linguistica nelle quali potrebbero fin dalla tenera età insinuarsi ed emergere alcuni bisogni educativi e compromettere così il benessere del bambino.

Presso i gradi scolastici successivi alla Scuola dell'Infanzia, gli indicatori oggetto di osservazione riguardano gli apprendimenti, intesi non solo come successo scolastico ma anche come benessere psicofisico che si esprime nel senso di autoefficacia messo in atto nelle esperienze di apprendimento, negli interessi manifestati verso la conoscenza e l'applicazione di queste affinché divengano competenze orientate al bene e alla partecipazione di sé nel mondo, in un'ottica rispettosa della propria identità e di accoglienza dell'altro.

A tale riguardo risulta necessario consolidare nelle nuove generazioni il riconoscimento del valore della vita,

consolidando la capacità di autoregolazione dei propri comportamenti orientati alla tutela di sé, del prossimo e dei diversi contesti sociali.

Altra risorsa normativa che sollecita il confronto e l'apertura ad accogliere i diversi "Bisogni Educativi Speciali" è la Direttiva del 27 dicembre 2012 - "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - tende ad estendere il campo di intervento e di responsabilità dell'intera comunità educante.

Il punto di forza di tale normativa è il riconoscimento dei diversi bisogni aventi un'eziologia diversa: difficoltà di apprendimento, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici.

Anche altre normative come la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la Nota Ministeriale del 27 giugno 2013, la Nota Ministeriale del 22 novembre 2013, implementano il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento a tutti gli studenti (utenti) in difficoltà e rinforzano il valore ed il ruolo educativo dei Consigli di classe che, come una comunità educante, orientano e supportano il successo formativo del soggetto in situazione di apprendimento.

L'Istituto accoglie un numero sempre più elevato di studenti con bisogni educativi speciali, alcuni dei quali con provenienza straniera, pertanto il loro inserimento prevede l'attuazione di interventi e processi da attuare in ambito scolastico, coerenti alla normativa vigente, in merito alle fasi di accoglienza, valutazione del percorso scolastico pregresso, assegnazione della classe/sezione con successiva inclusione e valutazione.

Pertanto gli interventi rivolti all'accoglienza degli alunni stranieri si inseriscono in un contesto normativo generale (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e C.M. n. 4 del 15 gennaio 2009) ma anche specifico che disciplina l'istruzione scolastica del minore (Legge sull'immigrazione n. 40 del marzo 1998, Decreto Legislativo 286 del 25 luglio 1998, il D.P.R. n. 394 del 1999, la Legge n. 189 del 30 luglio 2002, le "Linee Guida per l'Accoglienza e l'Integrazione degli alunni stranieri" del 2006 e del 2014).

In tutti questi casi i consigli di classe ed interclasse presieduti da preside o coordinatori ricercano e sollecitano la collaborazione con la famiglia, così come riconosciuto nell'art. 30 della Costituzione "il dovere ed il diritto dei genitori di mantenere, istruire ed educare i figli". Si necessita che la famiglia stabilisca con l'Istituto Scolastico un patto di corresponsabilità nell'attuazione di un progetto educativo.

Pertanto, i consigli di interclasse e di classe intervengono con una prima osservazione e, all'emergere di difficoltà, interpellano la famiglia degli alunni interessati, al fine di illustrare le criticità riscontrate nel percorso di apprendimento e infine sollecitano l'invio dell'alunno/studente agli Enti sanitari pubblici o privati accreditati, per svolgere un percorso di valutazione diagnostico e neuropsicologico.

La normativa di riferimento tutela e promuove la pianificazione dei diversi interventi e delle azioni formative inclusive a seconda delle diverse tipologie dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 riguardo il Piano Educativo Individualizzato esplicita quanto se-

gue: " Il PEI è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" a partire dalla certificazione di disabilità, della Diagnosi Funzionale/ Profilo di Funzionamento.

Il Decreto Ministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 ha introdotto le disposizioni correttive al decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e definisce alcune azioni fondamentali per l'elaborazione del "Piano Educativo Individualizzato".

Il Decreto n.153 del 1 agosto 2023 ha inserito i seguenti documenti: modelli di PEI ministeriali distinti per gradi scolastici, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, le "Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017".

Sono state inoltre introdotte le seguenti documentazioni: "Scheda supporti al funzionamento", "Tabella fabbisogno risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza", sebbene la nota ministeriale n. 1690 del 24 maggio 2024 informava che a livello nazionale non essendo ancora stato redatto il profilo di funzionamento, non sarebbe stato possibile procedere alla compilazione degli allegati (tabelle C e C1).

Permangono le disposizioni rispetto alla stesura e alla condivisione dei PEI mediante i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi) istituiti con appositi decreti da parte del preside e dei coordinatori dei diversi gradi scolastici. Il GLO è composto dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.

I decreti costitutivi dei GLO prevedono la partecipazione delle seguenti figure: genitori, figure professionali interne ed esterne alla scuola, i rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare, gli studenti e le studentesse per la scuola secondaria di secondo grado ed eventuali altri specialisti.

La costituzione dei Gruppi di lavoro Operativi richiama il principio della corresponsabilità educativa che comporta ai fini dell'inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno/studente con disabilità è preso in carico dal consiglio di classe; dall'altro il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento.

Il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017 individua delle "dimensioni" che divengono fondamentali nella costruzione di un percorso inclusivo da parte della "comunità scolastica" e nella progettazione educativa-didattica, ai fini della realizzazione di un ambiente di apprendimento che possa soddisfare i bisogni educativi individuati.

Questo aspetto viene nuovamente approfondito nelle "Linee Guida" allegate al Decreto n. 153 del 1 agosto 2023; in particolare all'interno dei nuovi modelli di PEI vengono esplicitate le dimensioni nelle quali si sviluppa l'attività della persona in relazione allo sviluppo degli apprendimenti, soprattutto in corrispondenza ai già noti parametri o assi ai sensi del DPR 24 febbraio 1994 e rintracciabili nelle Diagnosi Funzionali/Profili di Funziona-

mento.

Le dimensioni esplicitate sono le seguenti: dimensione della Socializzazione e dell'Interazione, dimensione della Comunicazione e del Linguaggio, dimensione dell'Autonomia e dell'Orientamento, dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.

Nelle suddette "dimensioni" sono ricompresi tutti i diversi aspetti registrabili in ordine alle potenzialità del soggetto, aggregando in un'ottica di sintesi, i precedenti "parametri" o "assi" già utilizzati per la redazione del PEI.

Il fine verso cui tendere è richiamato anche nell'articolo n.16 della legge 104/1992 ovvero "il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali".

Il decreto 62/2024 attuativo della Legge in materia di disabilità (L.227/2021) riconosce il progetto di vita individuale personalizzato e partecipato, oltre ad offrire una nuova definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole e della valutazione multidimensionale.

I GLO hanno il compito non solo di redigere il Piano Educativo Individualizzato ma anche di monitorarlo attraverso verifiche intermedie, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni, attraverso incontri periodici (3 volte) nel corso dell'anno.

Durante le verifiche intermedie saranno oggetto di monitoraggio le sopracitate dimensioni dei PEI, apportando le eventuali modifiche alla progettazione educativa e didattica, qualora fosse necessario.

Il PEI si realizza seguendo un approccio bio-psico-sociale al fine di superare l'idea di disabilità come malattia e individuare le abilità residue in una logica di funzionamento, come sintesi del rapporto tra persona e ambiente, per utilizzare i facilitatori e superare le barriere.

Per questo motivo nella fase di progettazione del Piano Educativo Individualizzato al quale afferisce la progettazione educativa-didattica, si pone particolare attenzione all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono indicati: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo.

Il PEI viene aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona, nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate.

La valutazione degli alunni/studenti con disabilità certificata viene svolta in riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità espresse nel Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n.66.

Questo aspetto viene ripreso ed approfondito all'interno delle "Linee Guida" allegate al Decreto n. 153 del 1 agosto 2023, dove si esplicita che la valutazione è svolta dai docenti, indicando i punti di forza dell'allievo ma anche le difficoltà e le eventuali variabili di contesto che possono favorire o ostacolare lo sviluppo della persona

e degli apprendimenti, inserendo nelle discipline le eventuali personalizzazioni per il raggiungimento del successo formativo.

Si ricorda anche che la valutazione dovrà essere formativa e che nelle "Linee Guida" viene riportata la seguente indicazione: "Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati».

L'Istituto Scolastico attiva risorse importanti anche a favore di alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (DSA): la Legge 170 del 2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e deficit sensoriali. Come citato dalle "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento", i soggetti con DSA presentano stili di apprendimento e caratteristiche specifiche fondamentali da individuare e considerare ai fini di una attuazione di una didattica personalizzata; nel caso in cui i docenti curricolari che si trovino ad esercitare all'interno di qualsiasi ordine e grado dell'Istituto (con specifica attenzione alla Scuola Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado) rilevino prestazioni atipiche nell'ambito della lettura, scrittura e calcolo, si confrontano dapprima all'interno del Consiglio di Classe e qualora si verificasse la necessità di svolgere un'osservazione/potenziamento, il preside o la coordinatrice interessata, coadiuvata dai docenti del Consiglio di Classe, convocano, spiegano le difficoltà emerse e invitano la famiglia a rivolgersi presso strutture pubbliche o private accreditate per un approfondimento.

La Scuola Primaria in riferimento all'attuazione delle "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento" che ricordano l'importanza della diagnosi precoce nell'individuazione dei disturbi specifici di apprendimento partecipa annualmente al progetto di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA di cui all'art. 7, c.1, della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e l'eventuale individuazione di disturbi del neurosviluppo ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, in collaborazione con gli Ambiti Territoriali di Varese e Como – Ufficio Scolastico per la Lombardia e ASST Insubria.

L'attivazione di screening, potenziamento ed eventuale invio ai servizi neuropsichiatrici di riferimento permette di sollecitare una maggiore attenzione pedagogica sulle fragilità che possono compromettere gli apprendimenti futuri.

Il suddetto progetto che nel corso degli anni e dell'esperienza ha cercato di assumere diverse prassi più efficienti, allargando anche la platea delle collaborazioni, per ogni anno scolastico tale progettualità ha preso diverse denominazioni.

Come indicato sopra si è ampliata la collaborazione con il Politecnico di Milano, il quale ha predisposto un apposito software per digitalizzare, sintetizzare e rappresentare al meglio i dati quantitativi inseriti dalle singole



scuole aderenti al progetto.

Nel caso l'alunno sia già in possesso di diagnosi di DSA, il Consiglio di Classe prende visione della documentazione attraverso la consulenza dei docenti referenti dei diversi gradi scolastici; vengono sollecitati i genitori dell'alunno/studente per il rinnovo della diagnosi qualora si renda necessaria la rivalutazione. Viene steso il Piano Didattico Personalizzato nel quale viene riportata la descrizione dell'alunno, i punti di forza e debolezza presenti nei processi di apprendimento, gli stili di apprendimento peculiari al soggetto, le strategie educative-didattiche di potenziamento, di aiuto compensativo e dispensativo, alla luce anche delle indicazioni riportate nelle diagnosi rilasciate dai diversi Enti. I docenti durante l'attività didattica declinano e sperimentano le strategie più efficaci per lo studente, avvalendosi anche di strumenti tecnologici usufruiti dall'alunno, di sua proprietà o della scuola (PC, Smart Pen, tablet, lavagna interattiva multimediale).

Nel corso dell'anno scolastico e durante il Consiglio di Classe si prendono in esame le situazioni di DSA, si opera una verifica condivisa con i genitori, riportata anche sul documento PDP e qualora si renda necessario, si introducono i relativi aggiustamenti degli interventi, qualora si evidenzino difficoltà nel percorso di apprendimento.

Il Piano Didattico Personalizzato viene illustrato alla famiglia e da essa sottoscritto. Con questa accettazione si sollecita l'inizio di una corresponsabilità con la scuola, nella realizzazione degli interventi.

La scuola, mediante i docenti, accompagna l'alunno con DSA verso il riconoscimento della validità degli strumenti compensativi utili a supportare gli aspetti metacognitivi, il recupero mnestico delle procedure per lo svolgimento delle esercitazioni; viene sollecitato l'utilizzo autonomo dei dispositivi informatici.

Per gli alunni/studenti provenienti da nuclei familiari di recente immigrazione che presentino difficoltà linguistiche e culturali, il processo si declina nel seguente modo: nella fase iniziale si prevede un colloquio conoscitivo con i genitori dell'alunno e l'eventuale iscrizione con consegna della documentazione adeguatamente tradotta da enti autorizzati (consolati, ambasciate).

In seguito, a partire dai diversi gradi scolastici si attiverà un'osservazione che, negli ambiti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, darà inizio ad un'osservazione degli apprendimenti pregressi mediante una calendarizzazione di prove, sotto forma di colloqui conoscitivi.

La preside della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado, la coordinatrice della Scuola Primaria sentiti i pareri dei coordinatori di classe, dei docenti che hanno valutato le attività proposte assegna l'alunno alla classe corrispondente. Tale decisione verrà comunicata anche ai genitori.

A tale proposito il D.P.R. 394/99, art. 45, comma 2 ricorda quanto segue: "I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto: dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a



quella corrispondente all'età anagrafica; dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno; del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza, del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno".

I docenti della classe svolgono le seguenti azioni al fine di includere gradualmente l'alunno straniero: 1) sensibilizzare la classe all'accoglienza di un nuovo compagno, 2) individuare alcuni alunni particolarmente adatti a svolgere la funzione di tutor, 3) far conoscere all'alunno gli spazi della scuola, 4) far comprendere le regole, i tempi e i ritmi della scuola, 5) individuare ed applicare strategie metodologiche utili alla personalizzazione mediante la stesura del "Piano Didattico Personalizzato" (PDP), 6) informare e condividere con i genitori dell'alunno/studente le scelte attivate mediante la stesura del PDP, 7) mantenere rapporti di collaborazione con i docenti o altre figure educative extrascolastiche per favorire un intervento integrato e di potenziamento.

In merito alle strategie di valutazione coerenti con la normativa vigente, l'art.11 del D.L. 62/17 specifica che gli alunni DSA, partecipano alle prove standardizzate usufruendo di tempi più lunghi di quelli previsti e l'uso di apparecchiature e strumenti informatici, solo se funzionali ai fini dell'esame e già stati utilizzati durante le verifiche. La normativa sopra citata specifica le seguenti indicazioni rispetto alle quali è necessario attenersi nei casi di alunni DSA dispensati dalla lingua straniera: 1) presenza del certificato diagnostico attestante la gravità del disturbo di apprendimento e la richiesta di dispense dalle prove scritte, 2) richiesta di dispensa presentata dalla famiglia dell'alunno o dallo studente stesso se maggiorenne, 3) approvazione del consiglio di classe che conferma la dispensa temporanea o permanente, con l'individuazione delle modalità di verifica della lingua/lingue interessata/e dalla/e dispensa/e ed individuazione delle strategie valutative compensative.

Nel caso dell'esonero la normativa (D.L. 62/17) individua le seguenti condizioni: 1) certificato diagnostico attestante la gravità o la comorbilità del disturbo specifico dell'apprendimento con altre problematiche, 2) esplicita richiesta da parte della famiglia o dell'allievo se maggiorenne, 3) approvazione del consiglio di classe, 4) delibera da parte del consiglio di classe e attivazione del percorso personalizzato che lo studente dovrà seguire.

Anche per la Scuola Primaria la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici di apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 66/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. 172/2020: "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento tiene conto del piano educativo didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170".

Per gli esami di stato della scuola secondaria di primo e secondo grado, gli allievi con disabilità e con DSA potranno usufruire di adeguate misure compensative e dispensative; oppure la sottocommissione, per gli alunni con disabilità ed in linea con quanto progettato e stabilito dal Piano Educativo Individualizzato, se necessario, predisporrà prove differenziate.

Le ordinanze ministeriali emanate in prossimità degli Esami di Stato per il primo e secondo ciclo di istruzione

specificano e disciplinano annualmente le modalità alle quali attenersi per l'espletamento delle prove, anche per gli alunni e studenti con bisogni educativi speciali.

Infine, in riferimento alle normative sopra citate è attivo presso l'Istituto Scolastico il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) avente le seguenti funzioni: rilevazione dei BES presenti nella scuola; focus/confronto sui casi, con raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche a supporto della comunità scolastica; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli "Gruppi di Lavoro Operativi" sulla base delle effettive esigenze, proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici, mediante la partecipazione ad appositi bandi/ausili divulgati dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Como; definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità; analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione.

### 3.9 RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Curare un buon rapporto con le famiglie è fondamentale per il nostro Istituto poiché tutti i docenti sono perfettamente consapevoli che solo la sinergia con i genitori consente il raggiungimento degli obiettivi educativi che completano gli obiettivi prettamente cognitivi.

Per questo motivo le iscrizioni non avvengono on line, ma dopo un colloquio di conoscenza con la Preside che illustra il progetto educativo dell'Istituto e che chiarisce eventuali dubbi e incertezze.

Conoscere la famiglia e il ragazzo prima del percorso scolastico consente infatti di instaurare una proficua relazione che risulta essere fondamentale per far sentire ogni alunno unico, importante, apprezzato da un contesto di educatori pronti ad accompagnarlo a crescere dal punto di vista emotivo, spirituale, cognitivo e intellettuale.

Le famiglie incontrano i docenti ad ottobre quando il coordinatore di classe presenta la programmazione annuale a cui fa seguito l'elezione dei Rappresentanti di classe dei genitori che parteciperanno ai Consigli.

Dall'apertura dei colloqui che si svolgono nelle ore del mattino i genitori, tramite prenotazione da Registro elettronico, potranno prenotare i colloqui individuali, per confrontarsi, in un clima di serena e reciproca fiducia e collaborazione, sulla situazione complessiva dello studente in ambito scolastico, per raccogliere tutte le informazioni necessarie al miglioramento dell'intervento educativo sul singolo alunno.

Si offre inoltre la possibilità di incontrare tutti i docenti nei colloqui pomeridiani di dicembre e di aprile.

La Preside riceve su appuntamento, tramite segreteria, negli orari prefissati e comunicati on line.

Le comunicazioni della Presidenza ai Genitori, inerenti l'organizzazione delle attività scolastiche, le eventuali variazioni rispetto alla programmazione annuale, le entrate posticipate e le uscite anticipate di tutti gli studenti, le

attività culturali e sociali dell'Istituto e le comunicazioni scuola-famiglia di ordine generale, avvengono, a seconda dei casi, tramite mail, registro elettronico, diario, libretto di comunicazione scuola-famiglia, circolari pubblicazione sul sito WEB dell'Istituto.

La comunicazione tramite mail dell'Istituto assolve l'obbligo informativo dell'Istituzione scolastica.

## **PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA**

Stralcio Regolamento Istituto approvato in rev. Qualità del 10.09.2020

Scuola e famiglia, in coerenza con la loro missione formativa, non devono limitarsi a collaborare, ma devono condividere pienamente i valori concernenti la convivenza civile e democratica, impegnandosi in un'alleanza educativa che sia di supporto costante agli interventi educativi e didattici dell'istituzione scolastica. La sottoscrizione congiunta, da parte del Dirigente Scolastico, dei Genitori e dello Studente, sottolinea simbolicamente le responsabilità che tutti si assumono, ciascuna nel rispetto del proprio specifico ruolo istituzionale e sociale.

### **Art. 34 - Patto di Corresponsabilità-Obblighi**

La Scuola, Lo Studente, La Famiglia firmano sottoscrivendolo il Patto di Corresponsabilità. Tale sottoscrizione comporta l'obbligo di rispettare quanto le parti hanno accettato.

Il Patto si articola come segue:

#### **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- riconoscere l'originalità e la centralità della persona valorizzando attitudini e capacità di ognuno;
- garantire un piano formativo volto a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona attraverso un servizio didattico di qualità, in un contesto educativo sereno e con uno stile accogliente;
- favorire il processo di formazione di ciascun alunno, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica;
- promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili;
- promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri;
- promuovere iniziative mirate a favorire l'accoglienza, la continuità educativa e l'orientamento formativo;
- stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- adottare misure volte a creare condizioni che attenuino l'entità del fenomeno del bullismo e impediscano, con attività di prevenzione, lo svilupparsi di nuovi episodi;

- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.

**DICHIARA INOLTRE CHE GLI INSEGNANTI, GLI EDUCATORI, AL FINE DI GARANTIRE ITINERARI DI APPRENDIMENTO CHE SIANO DI EFFETTIVA SODDISFAZIONE NEI CONFRONTI DEGLI STUDENTI/ALUNNI/E BAMBINI/E SI IMPEGNANO A:**

- rispettare il Regolamento d'Istituto dei docenti;
- fornire interventi didattici ed educativi qualificati;
- impostare un dialogo costruttivo con i genitori, instaurando rapporti corretti nel rispetto dei ruoli;
- favorire la creazione di un ambiente educativo sereno e rassicurante che agevoli il processo di formazione di ciascuno;
- attuare interventi il più possibile individualizzati cercando di rispettare tempi e ritmi di apprendimento di ciascuno;
- coinvolgere gli alunni in modo attivo, stimolando l'interesse, la curiosità, la progettualità, la collaborazione in equipe, cosicché vivano il processo di apprendimento con motivazione;
- valorizzare l'apporto personale e le esperienze, anche extrascolastiche di ciascun alunno ai fini della personalizzazione dei percorsi educativi;
- dichiarare, motivare e documentare le proposte formative per rendere l'alunno consapevole degli obiettivi e dei percorsi operativi;
- incoraggiare l'ordine, la puntualità, il rispetto delle regole e delle scadenze;
- abituare a una corretta gestione del proprio tempo, per rendere più proficuo il lavoro sia in classe che a casa;
- guidare gli allievi all'uso corretto degli strumenti di lavoro, del diario scolastico, dei libri di testo, dei sussidi e alla gestione degli spazi scolastici;
- avviare gli allievi, attraverso conversazioni, dialoghi e discussioni guidate, a mettersi in posizione di ascolto e a problematizzare la realtà al fine di aiutarli a porsi domande e a cercare risposte;
- favorire processi di autonomia, di autoregolazione e di responsabilità degli alunni;
- far acquisire una graduale consapevolezza delle proprie capacità per affrontare, con sicurezza, i nuovi apprendimenti;
- assumere un atteggiamento educativo coerente con quanto collegialmente stabilito;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni nel rispetto della privacy;
- educare al rispetto dell'identità individuale, delle diversità, in particolare quelle etniche, linguistiche, culturali e religiose;
- implementare le attività scolastiche che favoriscano la socializzazione come importante azione strategica finalizzata alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

## **LO STUDENTE/ALUNNO, AL FINE DI PROMUOVERE LA PROPRIA CRESCITA CULTURALE ED ASSOLVERE AI PROPRI COMPITI SOCIALI, SI IMPEGNA A:**

- rispettare il Regolamento d'Istituto degli alunni prendendo coscienza dei propri diritti-doveri;
- collaborare con gli insegnanti per mantenere in classe un clima favorevole al dialogo e all'apprendimento;
- avere nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale A.T.A. un atteggiamento rispettoso anche sotto il profilo formale;
- avere nei confronti dei compagni lo stesso rispetto che chiede per se stesso;
- rispettare il proprio materiale, gli ambienti e le attrezzature scolastiche;
- partecipare al lavoro scolastico individuale e/o di gruppo sfruttando le opportunità offerte dalla scuola;
- applicarsi con puntualità nei compiti a casa e nello studio;
- frequentare con puntualità e regolarmente le lezioni;
- mettere in atto un atteggiamento responsabile per il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi;
- attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui sia in ambiente scolastico che extra-scolastico;
- accettare, rispettare, aiutare gli altri ed i diversi da sé, a creare un clima sereno e collaborativo;
- imparare regole basilari, per rispettare gli altri, quando si è connessi in rete, prestando attenzione alle comunicazioni (email) inviate;
- rispettare tutta la normativa vigente in tema di emergenza sanitaria da contagio COVID19 e le relative direttive impartite e disposte dalla scuola;
- di impegnarsi a rispettare gli orari di entrata e uscita dall'Istituto;
- di impegnarsi nella eventuale Didattica Digitale integrata, rispettando la *netiquette* e le indicazioni dei docenti, osservando le consegne;
- utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica in modo corretto nel rispetto della privacy e della dignità dell'altro riconducibili al cyberbullismo e al bullismo in generale.

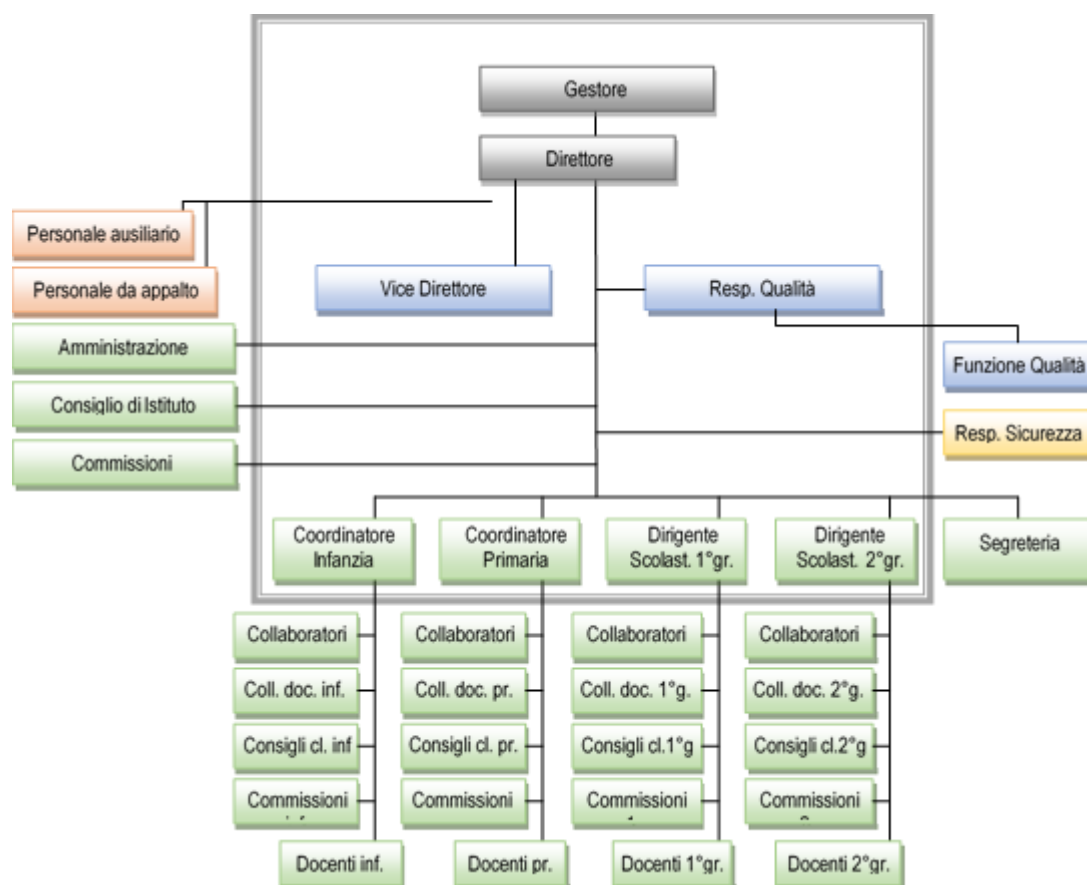
## **LA FAMIGLIA PER UNA PROFICUA COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

- prendere visione del Regolamento di Istituto;
- partecipare alla vita della scuola, conoscerne e sostenerne l'azione educativa; fungere da supporto all'osservanza dei Regolamenti di Istituto, necessaria per assicurare un sereno svolgimento delle attività;
- impostare un dialogo costruttivo con i docenti e il dirigente, instaurando rapporti corretti nel rispetto dei ruoli;
- collaborare affinché a casa l'alunno trovi atteggiamenti educativi coerenti con quanto proposto dalla scuola;

- comprendere le motivazioni di eventuali interventi individualizzati;
- incoraggiare e sostenere gli sforzi e il lavoro scolastico dei figli chiedendo un impegno continuo e proficuo;
- prendere visione periodicamente della produzione scolastica e delle comunicazioni scuola/famiglia;
- favorire nei figli la fiducia nelle proprie possibilità e infondere atteggiamenti di apertura nei confronti della scuola;
- rendere autonomo l'alunno nella gestione delle attività e del materiale scolastico;
- assicurare una puntuale e regolare frequenza dei figli;
- comunicare alla Scuola eventuali problematiche che potrebbero derivare da situazioni di disagio familiare e/o scolastico;
- contribuire alla valutazione della qualità del sistema scolastico attraverso la compilazione di strumenti condivisi (questionari.... ecc);
- educare al rispetto dell'identità individuale, delle diversità, in particolare quelle etniche, linguistiche, culturali e religiose;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione istituite dalla scuola, sui comportamenti sintomatici del bullismo e del cyberbullismo;
- vigilare sull'uso delle tecnologie da parte dei ragazzi, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, vigilando sui comportamenti dei propri figli (i genitori dovrebbero allertarsi se uno studente, dopo l'uso di internet o del proprio telefonino, mostra stati depressivi, ansiosi o paura) nella consapevolezza che eventuali responsabilità ricadano nel ' culpa in educando e culpa in vigilando dei genitori' (Art.2048 cod. civ. 1° c.);
- conoscere le sanzioni previste dal regolamento di disciplina dell'istituto anche nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione on-line a rischio;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

## 4. L' ORGANIZZAZIONE

### 4.1 ORGANIGRAMMA



### 4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E RAPPORTO CON UTENZA

La Segreteria scolastica, sita al primo piano, è aperta dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 16.30.

È possibile contattare la scuola telefonicamente al numero 031265365, via fax 031263245, via mail [canco-mo@fdcc.org](mailto:canco-mo@fdcc.org) e visitare il sito web [www.canossianecomio.it](http://www.canossianecomio.it) e la pagina Facebook Canossiane Como.



#### **4.c RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

La scuola, in quanto luogo di crescita e formazione, promuove una stretta collaborazione con gli enti del territorio al fine di offrire agli studenti esperienze formative e arricchenti, favorendo il loro coinvolgimento attivo nella comunità e stimolando la costruzione di un legame concreto con il mondo esterno. Nello specifico:

- Università Cattolica del Sacro Cuore;
- Università degli Studi dell'Insubria;
- Università degli Studi di Milano;
- Università degli Studi Milano-Bicocca;
- GSV Villaguardia
- Rugby Como
- ASGA pattinaggio
- Judo Como
- Sampaio High Tennis School HTS
- Verticalblock Cantù
- Comense Scherma
- Pentafit
- A.G. Comense
- Calcio Como 1907
- F.C.F. Como 2000
- Briantea 84
- Canottieri Lario
- Polisportiva Fino Mornasco.
- Team Lingue International House – Como;
- Cambridge English Language Assessment;
- Italian Diplomatic Academy;
- Associazioni AVIS, AIDO e ADMO;
- Croce Azzurra;
- Ordine degli Avvocati di Como;
- CIF – Centro Italiano Femminile;
- ICDL – The Digital Skills Standard;
- Compagnia teatrale Equivochi.

- Fondazione canossiana Voica
- Amici del Canossa
- ENAC – Ente Nazionale Canossiano

### 4.3 PIANO FORMAZIONE PERSONALE

Il **Piano di Formazione e Aggiornamento** dell'Istituto Matilde di Canossa è un elemento fondamentale per garantire la **qualità del servizio educativo** e per favorire la continua crescita professionale del nostro personale. Unendo la tradizione educativa con l'innovazione, il nostro piano di formazione è pensato per sostenere e sviluppare la nostra **comunità scolastica**, contribuendo al raggiungimento degli **obiettivi del PTOF** e creando un ambiente favorevole al miglioramento continuo.

L'attività formativa si fonda su un'analisi accurata dei **bisogni formativi** dei docenti, rilevati attraverso un'indagine conoscitiva, che permette di progettare corsi mirati e adatti alle necessità del personale. Con una costante attenzione all'aggiornamento, il nostro obiettivo è migliorare il **clima organizzativo** e incentivare la **motivazione personale** dei docenti, sostenendo una **responsabilità professionale** sempre più consapevole e qualificata.

#### Obiettivi del Piano di Formazione

1. **Conoscenza del Carisma e della Mission dell'Istituto:** Ogni membro del personale è invitato a comprendere e far proprio il **carisma educativo** e la missione che da sempre contraddistinguono il nostro Istituto, affinché questi valori possano essere trasmessi in ogni aspetto del percorso educativo.
2. **Miglioramento del rapporto educativo:** La formazione punta a **potenziare le competenze didattiche** e le capacità di relazione interpersonale, favorendo un ambiente che faciliti gli apprendimenti e stimoli la **crescita degli studenti**.
3. **Sostenere la motivazione e la responsabilità professionale:** Attraverso corsi specifici, intendiamo promuovere la crescita **personale e professionale** di ogni docente, rinforzando il senso di **appartenenza e responsabilità** verso il progetto educativo e il benessere degli studenti.

#### Le Aree di Formazione

Il piano di formazione è progettato per affrontare le sfide e le evoluzioni del sistema scolastico, con particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- **Competenze trasversali:** Ogni docente avrà l'opportunità di acquisire strumenti e competenze indispensabili per affrontare la continua evoluzione della **normativa scolastica** e costruire **percorsi di-**

**dattici per competenze**, utilizzando metodologie innovative che supportano la certificazione al termine dell'obbligo di istruzione.

- **Tecnologie didattiche:** L'integrazione delle **tecnologie informatiche** nella didattica è uno degli ambiti prioritari, con corsi dedicati a formare il personale sull'uso di strumenti digitali per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.
- **Ricerca pedagogica e didattica:** Promuoviamo la **ricerca e la sperimentazione** di nuove pratiche educative e metodologiche, per garantire che la nostra scuola rimanga all'avanguardia nell'offerta formativa, rispondendo ai cambiamenti normativi e alle esigenze della comunità.
- **Inclusione scolastica:** Formiamo il personale per favorire l'integrazione degli **alunni stranieri e disabili**, creando un ambiente accogliente che rispetti e valorizzi le diversità, promuovendo una didattica inclusiva ed efficace.
- **Accoglienza e inserimento dei nuovi docenti:** Un particolare focus è posto sull'inserimento dei nuovi insegnanti, che vengono supportati attraverso attività formative per adattarsi rapidamente alla nostra **cultura educativa** e ai principi che guidano l'Istituto.

### Modalità di Formazione

I corsi e le attività formative proposte sono progettate per un apprendimento dinamico e concreto, che prevede una combinazione di momenti teorici e pratici:

- **Laboratori tematici** e sessioni di confronto, che favoriscono l'approfondimento delle **tematiche didattiche**, disciplinari e culturali.
- **Corsi organizzati da associazioni di riferimento** per le Scuole Cattoliche Paritarie, e **collaborazioni con il Ministero dell'Istruzione** e altre agenzie accreditate, che ci permettono di restare aggiornati su innovazioni strutturali e metodologiche.
- **Reti di scuole:** L'Istituto partecipa attivamente alle **reti scolastiche territoriali e interistituzionali**, favorendo lo scambio di best practices e l'aggiornamento continuo attraverso corsi comuni.
- **Progetti specifici:** I corsi di formazione possono essere progettati e realizzati direttamente dall'Istituto, rispondendo alle necessità specifiche del nostro piano educativo, in modalità sia **autonoma** che con il supporto di **tutor esterni**.
- **Formazione obbligatoria:** Sono previsti anche corsi obbligatori in ottemperanza alla normativa vigente (ad esempio, in riferimento alla sicurezza sul lavoro secondo il **decreto legislativo 81/2008**).

Il Piano di **Formazione e Aggiornamento** del personale è una leva fondamentale per garantire un servizio educativo di qualità, che risponda alle sfide del presente e del futuro. Grazie a una formazione continua, l'Istituto Matilde di Canossa si impegna a rafforzare il nostro **impegno educativo**, migliorando costantemente la preparazione del personale e l'efficacia del nostro servizio, per costruire una scuola sempre più inclusiva, innovativa e in grado di formare **cittadini consapevoli e responsabili**.