

Liceo paritario
"Matilde di Canossa"
Como

Esame di Stato
Anno scolastico 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE V
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98)

INDICE

1. PREMESSA	pag. 3
2. QUADRO ORARIO	pag. 6
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E VARIAZIONI NEL TRIENNIO	pag. 7
4. ELENCO DEI CANDIDATI	pag. 9
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 10
6. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 11
7. ATTIVITÀ DI RECUPERO	pag. 12
8. METODI DI INSEGNAMENTO	pag. 12
9. MEZZI UTILIZZATI	pag. 13
10. SPAZI UTILIZZATI	pag. 13
11. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 14
12. LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO	pag. 16
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 17
14. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 19
15. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 20
16. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 24
17. CREDITO SCOLASTICO	pag. 25
18. CREDITO FORMATIVO	pag. 25
19. COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE	pag. 25
20. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	pag. 26
21. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 59

Allegato 1 – Griglie di valutazione per le prove scritte dell'Esame di Stato

Allegato 2 – Griglia di valutazione per il colloquio orale dell'Esame di Stato

Allegato 3 – Tracce delle simulazioni di I e II prova

Allegato 4 – Elenco dei percorsi PCTO assegnati ai candidati per l'a.s. 2023/2024

1. PREMESSA

Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo coniuga la specificità del Liceo Scientifico, ovvero lo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, con l'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive di cui si valorizza, oltre all'aspetto tecnico, il carattere formativo ed educativo. Favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 2, comma 1, d.P.R. 5 marzo 2013, n. 52; art. 8, comma 1, d.P.R. 15 marzo 2010, n. 89). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico in modo tale da comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare per individuare, modellizzare e risolvere problemi di varia natura;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, così da sviluppare una consapevolezza critica delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, riuscendo a cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, ricercando strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti nell'approfondimento della conoscenza e della pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

L'Istituto ha deciso di attivare la sezione di Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo a partire dall'anno scolastico 2015/2016. Questa scelta è stata fatta alla luce dell'esperienza concreta con i ragazzi e dalla loro diretta osservazione; innata è infatti l'esigenza dei giovani di esprimere la loro corporeità, di comprendere i cambiamenti fisiologici che inevitabilmente avvengono con lo sviluppo. È dunque importante accompagnarli non solo nel loro percorso di maturazione psicologica e mentale, ma anche fisica, in modo tale che essi riescano a sfruttare al meglio le proprie potenzialità e a prendersi cura di sé, secondo l'antico motto "*Mens sana in corpore sano*". Nello specifico, l'indirizzo Sportivo si arricchisce, rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, di sei ore settimanali nel biennio e cinque ore settimanali nel triennio dedicate alle Scienze motorie e alle Discipline sportive, sia individuali sia di squadra, affrontate da un punto di vista pratico e teorico. La formazione integrale della persona è la chiave di volta che unisce l'aspetto culturale a quello fisico; attraverso lo sport, lo studente acquisisce quelle competenze e quei valori fondamentali che gli serviranno nella vita: una buona conoscenza di sé, delle proprie risorse e dei propri limiti, l'apertura ad intraprendere, con coraggio e passione, nuovi cammini, la disponibilità a lavorare in equipe, l'onestà ed il rispetto quali basi fondanti di ogni relazione interpersonale, e molto altro. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo non è riservato solo ai campioni, ma è aperto a tutti coloro che credono nel valore educativo dello sport; lo sport è concepito infatti non come un "lusso" riservato ad alcuni, ma come esperienza accessibile a tutti, in quanto elemento essenziale alla formazione integrale dell'uomo, poiché lo sport è cultura e dunque, allo stesso tempo, è una scuola di moralità sociale. In quest'ottica, gli allievi sono accompagnati nel loro cammino, non solo da docenti competenti e appassionati, ma sono anche in contatto con testimoni seri e credibili dei valori duraturi.

L'Istituto ha stipulato le convenzioni con il CONI e il CIP, come da richiesta ministeriale e con società sportive ed esperti del territorio, al fine di inserire i ragazzi nel contesto socio-culturale e sportivo in cui vivono. Per gli studenti-atleti l'Istituto ha aderito al progetto ministeriale che prevede l'attivazione di un Piano Formativo Personalizzato (PFP).

I ragazzi sperimentano ogni anno 5/6 discipline nuove rispettando le indicazioni del Decreto Presidenziale 5 marzo 2013, n. 52, art. 2 comma 1.

1^A ANNO ORIENTEERING-SPORT NEL MONDO (DAD)- PATTINAGGIO-ATLETICA

2^A ANNO ORIENTEERING-NUOTO-PATTINAGGIO-ATLETICA-CALCIO-

3^A ANNO RUGBY- SCHERMA-ARRAMPICATA-MODULO VERDE-BASKET-ATLETICA

4^A ANNO CANOTTAGGIO-JUDO-PSICOLOGIA DELLO SPORT-HOCKEY-TENNIS TAVOLO-ATLETICA

5^A ANNO GOLF-SCHERMA-TENNIS-PADEL-FITNESS-ATLETICA

Inoltre, a partire dalla classe terza, sono previsti tre moduli, uno all'anno, in cui i ragazzi si recano in località dove sperimentano discipline legate agli sport invernali praticabili sulla neve, agli ambienti montani in periodi estivo-primaverili e alla navigazione su mare.

Nel dettaglio:

MODULO BIANCO - classe 2^a: I ragazzi conoscono la montagna invernale sperimentando tutte le discipline quali sci nordico, sci alpino, snowboard e pattinaggio. Apprendono e migliorano le tecniche, apprendono le regole di sicurezza da tenere in pista e fuori pista. Conoscono l'evoluzione della attrezzatura, il materiale e le procedure necessarie per la propria sicurezza e per quella degli altri. Tutta l'esperienza viene praticata con figure esperte, quali maestri di sci e guide alpine.

MODULO VERDE- classe 3^a: I ragazzi sperimentano la montagna estiva attraverso le attività di arrampicata in falesia, il trekking, le ferrate e la mountain-bike. Imparano ad utilizzare le attrezzature per poter effettuare le discipline in sicurezza e acquisiscono tutte le informazioni per sapere come comportarsi prima di una escursione, durante e nel caso di incidenti. Tutta l'esperienza viene praticata con figure esperte, le guide alpine.

Nel triennio sono state inserite durante le ore curricolari di Scienze motorie e Discipline sportive esperienze di attività sportive adattate, supportate da conoscenze riguardo il significato di disabilità fisica e intellettiva, classificazioni, possibili interventi riabilitativi psicofisici. Le attività proposte sono attività motorie e sportive per disabili, quindi con modifiche di regole, teoria di allenamento, attrezzature in base al tipo di sport o di disabilità e modelli di sport integrato.

I ragazzi imparano e conoscono quali sono i vantaggi della pratica sportiva per le persone con disabilità fisica e cognitiva in quanto lo sport è un importante e fondamentale strumento di aggregazione, antidepressivo e stimolante per vivere una vita più intensa e sana insieme agli altri.

I ragazzi hanno potuto incontrare "Ultra D" e "Briantea 84", associazioni dilettantistiche sportive che promuovono sport, favoriscono una nuova cultura inclusiva e creano eventi rivolti a persone con disabilità e a soggetti fragili, sperimentando la realtà della disabilità nella dimensione dell'inclusività attraverso la pratica di attività ludico-sportive. In particolare con Briantea 84 i ragazzi hanno conosciuto lo sport paralimpico nella sua dimensione agonistica.

2. QUADRO ORARIO

Il Corso si struttura secondo il seguente quadro orario:

	Anno di corso				
Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geo-storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)*	3	3	3*	3*	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione	2	2	1	1	1
Storia dell'arte	1	1	-	-	-

* Un'ora di insegnante madrelingua in compresenza terzo e quarto anno.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Caprani Cristina
STORIA - FILOSOFIA	Frigerio Federico
MATEMATICA – FISICA	Marelli Silvia
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	Piras Maria Clara
SCIENZE NATURALI	Colombo Christian
ECONOMIA E DIRITTO DELLO SPORT	Colombo Chiara
DISCIPLINE SPORTIVE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Ceinini Stefania
RELIGIONE	Daminato Tommaso

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Lingua e letteratura italiana	Caprani Cristina	Caprani Cristina	Caprani Cristina
Storia	Frigerio Federico	Frigerio Federico	Frigerio Federico
Filosofia	Frigerio Federico	Frigerio Federico	Frigerio Federico
Matematica	Barattini Martina – Formilli Tiziana – Foschi Fabio	Marelli Silvia	Marelli Silvia
Fisica	Barattini Martina – Formilli Tiziana – Foschi Fabio	Marelli Silvia	Marelli Silvia
Lingua e cultura inglese	Piras Maria Clara	Piras Maria Clara	Piras Maria Clara
Scienze naturali	Colombo Christian	Colombo Christian	Colombo Christian
Economia e diritto dello sport	Antonucci Luca	Antonucci Luca	Colombo Chiara
Discipline sportive	Ceinini Stefania	Ceinini Stefania	Ceinini Stefania

Scienze motorie e sportive	Ceinini Stefania	Ceinini Stefania	Ceinini Stefania
Religione cattolica	Gandola Alessio	Gandola Alessio	Daminato Tommaso

4. ELENCO DEI CANDIDATI

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis
16. Omissis
17. Omissis
18. Omissis
19. Omissis
20. Omissis
21. Omissis
22. Omissis
23. Omissis
24. Omissis
25. Omissis

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS

6. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

OMISSIS

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso del quinquennio sono state svolte attività integrative e di recupero in orario curricolare ed extra-curricolare come previsto dal Ptof. In classe quarta i ragazzi hanno avuto l'opportunità di frequentare corsi pomeridiani facoltativi di Matematica, gestiti da docenti dell'Istituto come suggerita attività di recupero in una disciplina, perlopiù di indirizzo, nella quale si erano evidenziate delle fragilità. Oltre a recuperare e/o approfondire tematiche trattate in classe, gli studenti si sono esercitati nello svolgimento di problemi e quesiti in preparazione alla Seconda Prova dell'Esame di Stato. Ciascun gruppo ha svolto un totale di 10 ore, dal mese di gennaio al mese di maggio. Nel corso del quinto anno, grazie ai fondi PNRR antidispersione finanziati dall'Unione europea, sono state erogate 15 ore di recupero matematica, in orario extracurricolare, nel corso del pentamestre, per rafforzare la competenza logico-matematica in vista della seconda prova scritta di esame.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE

Sono state proposte attività integrative e di potenziamento di carattere extracurricolare:

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (tramite supporto esterno di Team Lingue, docenti madrelingua)

CORSO DI TEDESCO (a cura della prof.ssa Scorrano)

CERTIFICAZIONE EUROPEA PER L'USO PER COMPUTER (ICDL)

"LABORATORIO DEL BENE COMUNE" (a cura di Paolo Bustaffa)

SPORTELLLO "SCUOLA&VOLONTARIATO" (a cura del CIF)

"STUDIO ASSISTITO" pomeridiano con alunni della Secondaria di primo grado

8. METODI DI INSEGNAMENTO

I docenti nel corso del triennio hanno adottato la didattica per Unità di apprendimento allo scopo di calibrare in itinere la proposta formativa e di stimolare gli alunni a un approccio tematico alle diverse discipline di studio, in seguito a ipotesi di lavoro globale condivise dal Consiglio di classe. Inoltre, la programmazione disciplinare è stata di volta in volta modulata dagli insegnanti al fine di privilegiare un approccio didattico interdisciplinare e basato sugli aspetti relazionali, sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, secondo alcune metodologie che si adattano meglio di altre alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Nello specifico sono stati utilizzati, a seconda dell'utilità, i seguenti metodi:

- lezione frontale;

- lezione dialogata;
- lezione pratica;
- analisi del testo;
- analisi iconografica e iconologica;
- elaborazione di schemi e mappe di sintesi;
- didattica breve;
- apprendimento cooperativo;
- flipped classroom;
- peer education;
- esercitazioni in classe, successiva correzione e discussione.

9. MEZZI UTILIZZATI

Si sono scelti mezzi differenti in base agli obiettivi proposti e a seconda delle necessità didattiche.

Tra questi si segnalano:

- libri di testo;
- articoli di giornale;
- presentazioni;
- testi monografici;
- video e materiali multimediali;
- fonti web con articoli di approfondimento;
- LIM;
- tavoletta grafica;
- piattaforma Gsuite: Google classroom, Google Drive, Google Meet, Jamboard;

10. SPAZI UTILIZZATI

- aula scolastica;
- aula multimediale;
- sala polifunzionale;
- aula magna;
- palestra;
- strutture sportive del territorio.

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

11. ATTIVITÀ CURRICOLARI SVOLTE DALLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

CLASSE TERZA

- Cineforum: quattro incontri pomeridiani (ore 13-16) tra trimestre e pentamestre, un incontro mattutino presso Cinema Astra di Como (*Il mio vicino Adolf*), un incontro serale all'interno della rassegna interprovinciale Oltre lo sguardo (*Selma – La strada per la libertà*)
- Conferenza online del Corriere della Sera "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia" con Roberto Saviano
- Modulo verde
- Progetto "Incontro con l'Altro-altro": giornata di spiritualità
- Conferenza del Centro Asteria "Viaggiando oltre il cielo" con Umberto Guidoni
- Campionati studenteschi
- Tornei di pallavolo e calcetto
- Canossiadi
- Corso sicurezza-PCTO

CLASSE QUARTA

- Cineforum: quattro incontri pomeridiani (ore 13-16) tra trimestre e pentamestre, un incontro mattutino presso Cinema Astra di Como (*C'è ancora domani*), un incontro serale all'interno della rassegna interprovinciale Oltre lo sguardo (*Balloon – Il vento della libertà*)
- Laboratori di matematica presso l'Università Insubria
- Conferenza "Eco-logica" a cura di Espansione TV
- Organizzazione e ciceroni per la mostra su Dante "Il mio inferno"
- Attività di orientamento con Università (ex studenti)
- Orientamento di 15 ore progetto Smart Road con Università Cattolica
- Partecipazione al concorso Righe di Sport promosso da Panathlon Como
- LeggiAmo la costituzione promosso da Guardia di Finanza
- Partecipazione all'inaugurazione mostra Legalità presso Comune di Como
- Partecipazione a udienza presso tribunale di Como grazie all'ordine degli avvocati di Como

- Incontro con medico dello sport
- Incontro con il giornalista sportivo Marco Bellinazzo
- Visita alla start up Involve Space
- Visita alla realtà incubatrice di start up presso Como Next
- Progetto "Incontro con l'Altro-altro": giornata di spiritualità
- Campionati studenteschi
- Tornei di pallavolo e calcetto
- Canossiadi
- Percorso per le competenze trasversali e Orientamento (PCTO)

CLASSE QUINTA

- Incontri per l'orientamento post-diploma con ex alunni
- Incontro presso Università Insubria – La notte dei ricercatori
- Incontro con Gennaro Guidetti, La mia vita tra le macerie della guerra
- Giornata dello sport: incontro con Briantea 84
- Incontro con Nello Scavo, Cosa significa fare il reporter in tempo di guerra
- Visita di istruzione a Milano (Borsa di Milano – Museo del Novecento)
- Incontro per l'orientamento post diploma con presentazione degli ITS, a cura di AMMI Monza
- Progetto "Incontro con l'Altro-altro": giornata di spiritualità
- Progetto Educazione alla salute: incontro con rappresentanti delle associazioni Avis, Aido e Admo; corso BLSD, Basic Life Support Defibrillation
- Centro Asteria, incontro online, Montale poeta civile
- Incontro con avvocato Brambilla, Come è nata la nostra costituzione
- Viaggio d'istruzione a Valencia
- Tornei di pallavolo e calcetto
- Canossiadi
- TEDxYouth@LakeComo - Il valore dell'errore, 12 maggio, Teatro Sociale di Como

12. LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

Le *Linee guida per l'orientamento*, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, forniscono una cornice di senso e direttrici comuni affinché le attività di orientamento svolte nelle scuole si inseriscano in un sistema strutturato e coordinato. In questo modo l'orientamento può configurarsi come un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire conoscenze e competenze necessarie ad affrontare in autonomia e con responsabilità il mondo della vita.

Con la Nota n. 2790 del 11 ottobre 2023 vengono date le prime indicazioni operative alle Istituzioni scolastiche. Le *Linee guida* prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nel corso del quarto e quinto anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado le 30 ore devono essere svolte tutte in orario curriculare e i moduli vanno integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS *Academy*.

Nella progettazione dei moduli di orientamento si è tenuto presente lo sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità e nei processi di insegnamento è stata riservata particolare attenzione alle esperienze che hanno promosso il protagonismo degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita inteso a favorire anche le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che ancora caratterizzano molte scelte orientative.

TABELLA SINTETICA DELLE ATTIVITÀ INERENTI ALL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO SVOLTE DURANTE IL QUARTO E QUINTO ANNO

Si riporta di seguito la tabella sintetica delle attività inerenti all'Orientamento scolastico svolte durante l'ultimo anno.

CLASSE	ATTIVITÀ	ORE
CLASSE QUARTA a. s. 2023/2024	Progetto Orientamento "Smart road" in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano	15 ore
	Laboratorio di Matematica	3 ore
	Didattica orientativa	10 ore

	Educazione legalità	8 ore
CLASSE QUINTA a. s. 2024/2025	Visita conoscitiva presso ITS AMMI Monza	6 ore
	Presentazione della realtà ITS a cura di AMMI Monza	6 ore
	Incontro AVIS, ADMO, AIDO	3 ore
	BLSD	6 ore
	Incontro presso Università Insubria – La notte dei ricercatori	3 ore
	Incontro con avvocato Brambilla	2 ore
	TedxYouth Como – Il valore dell'errore	6 ore
	Totale ore	68 ore

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

(d.lgs. n. 77 del 2005 e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. 30 dicembre 2018, n. 145)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono parte integrante della formazione liceale e sono progettati prevedendo un'integrazione di attività teoriche ed altre operative, al fine di promuovere nei ragazzi una maggiore consapevolezza sia delle proprie risorse che delle prospettive che il futuro può aprire loro. L'articolazione di tale percorso, così come viene declinato nel nostro Istituto, prevede un approccio introduttivo nel corso del terzo anno, con un monte ore piuttosto esiguo e dedicato principalmente alla formazione nell'ambito della sicurezza negli ambienti di lavoro. Nel corso del quarto anno, a partire dalla fine del mese di maggio, gli studenti possono affrontare un periodo di stage in azienda, solitamente della durata di tre settimane. Il quinto anno è dedicato principalmente alla riflessione sull'attività svolta in azienda e alla presa di coscienza delle competenze sviluppate e da sviluppare da parte di ogni studente, oltre che dall'attivazione di percorsi di orientamento universitario. La normativa relativa ai PCTO mette però in risalto anche la valenza didattica dell'apprendimento in ambito operativo, non necessariamente legato a uno specifico settore del mondo del lavoro ma sempre strettamente correlato con gli obiettivi didattici e con l'attività svolta in aula dai docenti.

TABELLA SINTETICA DELLE ATTIVITÀ INERENTI AI PCTO NEL TRIENNIO

Si allega tabella relativa all'ambito di svolgimento del PCTO per ciascun alunno. (Allegato 4)

Si riporta di seguito la tabella sintetica delle attività inerenti ai PCTO svolte nell'arco del triennio.

CLASSE	ATTIVITÀ	ORE
CLASSE TERZA a.s. 2022/2023	Formazione relativa alla sicurezza negli ambienti di lavoro: corso generale e corso specifico per il rischio basso	8
CLASSE QUARTA a.s. 2023/2024	Orientamento universitario: Partecipazione al percorso "Smart Road" organizzato dall'Università Cattolica di Milano	15
	PCTO esperienza in azienda	Dalle 90 alle 120
CLASSE QUINTA a.s. 2024/2025	Esposizione esperienze PCTO (attività di sintesi)	6
	Orientamento universitario: Visita conoscitiva presso ITS AMMI Monza, presentazione della realtà ITS a cura di AMMI, Incontro presso Università Insubria – La notte dei ricercatori	15
TOTALE ORE		Dalle 134 alle 164

14. EDUCAZIONE CIVICA

Il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020 ha introdotto l'obbligo di insegnamenti interdisciplinari relativi all'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado; per quanto concerne il percorso liceale, tale provvedimento integra ed approfondisce la precedente disposizione relativa all'insegnamento di tematiche relative all'ambito "Cittadinanza e Costituzione" e è legata prevalentemente alle discipline storiche.

L'obiettivo di sviluppare una certa sensibilità civica e promuovere una cittadinanza attiva e responsabile è da ritenersi comunque anche una caratteristica strutturale del percorso di studi del Liceo Scientifico sportivo, infatti già dalla classe terza sono state proposte alla classe conferenze, dibattiti o momenti di approfondimento relativi a questo ambito, sia a partire da tematiche di attualità che da spunti emersi nel corso dell'attività didattica.

A partire dall'a.s. 2020/21, con l'avvento della nuova normativa, una apposita Commissione ha provveduto ad elaborare un Curricolo verticale di Educazione Civica, che ha costituito lo schema di lavoro tramite cui i docenti hanno potuto realizzare la progettazione interdisciplinare in oggetto per la classe Quinta. Le tematiche affrontate hanno avuto come ambito di riferimento prevalente l'Agenda 2030 e gli articoli introduttivi della Costituzione italiana, oltre che alcuni tratti caratteristici della storia contemporanea, a partire dai quali le diverse discipline hanno declinato i propri percorsi, specificati nei Programmi effettivamente svolti.

ANNO SCOLASTICO	CONTENUTI
CLASSE TERZA a.s. 2022/2023	<u>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:</u> - "I diritti umani": percorso volto all'approfondimento della nascita della tutela dei diritti umani e delle criticità correlate e al confronto tra la Costituzione italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. - "Il terzo settore": percorso volto alla comprensione del ruolo e delle relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati, sia a livello nazionale, sia a livello internazionale, e all'individuazione dei principali campi d'intervento del volontariato e del terzo settore. - "Realizzare l'uguaglianza di genere" (Obiettivo n. 5 Agenda 2030): riflessione sviluppata a partire dalla vicenda di Mahsa Amini in Iran <u>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</u>

	- "Salute e benessere" (Obiettivo n°3 Agenda 2030): incontro sulla prevenzione oncologica a cura del "Progetto Martina".
CLASSE QUARTA a.s. 2023/2024	<u>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:</u> - "Pace, giustizia e istituzioni solide" (Obiettivo n°16 Agenda 2030): educazione alla legalità attraverso lo studio del fenomeno della mafia e delle figure che l'hanno contrastata. - Progetto alla legalità: incontro con giudice Cecchetti e con alcuni rappresentanti dell'Ordine degli Avvocati di Como; partecipazione ad un processo presso il Tribunale di Como; partecipazione all'inaugurazione mostra Legalità presso Comune di Como.
CLASSE QUINTA a.s. 2024/2025	<u>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:</u> - "Pace, giustizia e istituzioni solide" (Obiettivo n°16 Agenda 2030): tematica trasversale affrontata nelle discipline di Lingua e letteratura italiana, Storia e Diritto ed economia dello sport. - "Energia pulita e rinnovabile" (Obiettivo n°7 Agenda 2030): percorso sviluppato all'interno della disciplina di Scienze naturali - "Favorire l'innovazione" (Obiettivo n. 9 Agenda 2030): percorso sviluppato all'interno della disciplina di Lingua e cultura inglese

15. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti, essa è stata di tipo sincrono e asincrono. Sono state previste:

- **Verifiche orali:** con questa modalità lo studente si è impegnato a dimostrare non solo l'acquisizione di nozioni, ma anche la capacità di argomentazione e la rielaborazione dei contenuti di studio. È stata prevista inoltre l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- **Verifiche scritte:** numerose risultano essere state le tipologie di verifiche scritte assegnate in classe
- ✓ Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

- ✓ Svolgimento di compiti a tempo mediante Moduli di Google, Google Classroom
- ✓ Produzione di mappe concettuali
- ✓ Relazioni di laboratorio.
- ✓ Verifiche formative
- ✓ Verifiche sommative
- **Verifiche per competenze**, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - ✓ - commento a testi;
 - ✓ - creazione e risoluzione di esercizi (*problem solving e posing*);
 - ✓ - mappa di sintesi;
 - ✓ - riflessione critica;
 - ✓ - dibattiti: argomentare con punti di vista diversi.
- **Verifiche per competenze con il digitale**
 - ✓ - lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi (Padlet; Google Documents).

Sono state inoltre previste verifiche asincrone con consegna di svolgimento di un prodotto scritto svolto a casa.

Nel valutare le prove scritte e le prove orali ciascun docente ha tenuto conto degli obiettivi cognitivi e formativi deliberati dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico e degli obiettivi didattici della propria programmazione. Il Collegio dei docenti ha concordato l'utilizzo di una griglia valutativa, qui riportata, per rendere trasparente e di facile comprensione l'esito della valutazione stessa. I voti sono stati espressi in decimi secondo la seguente tabella:

Voto	Giudizio sintetico	Conoscenze, abilità applicative ed espositive, competenze
10	Eccellente	Conoscenza approfondita; opera collegamenti e confronti anche a carattere pluridisciplinare; rielaborazione critica ed originale.
9	Distinto	Conoscenza precisa; analisi e sintesi autonome e personali; rielaborazione consapevole; buon uso dei linguaggi specifici.
8	Buono	Conoscenza completa; analisi e sintesi sicure e rigorose; rielaborazione coerente.
7	Discreto	Conoscenza ordinata; collegamento e applicazione parzialmente

		autonomi; espressione corretta e rielaborazione adeguata.
6	Sufficiente	Conoscenza essenziale e applicazione semplice. Analisi e sintesi lineari; rielaborazione guidata.
5	Insufficiente	Conoscenza incompleta dei contenuti e applicazione imprecisa; sintesi parziale; terminologia scorretta.
4	Gravemente insufficiente	Conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti; applicazione difficoltosa; analisi e sintesi gravemente carenti; esposizione disarticolata.
3	Impreparato	Conoscenza nulla dei contenuti
0-2	Non classificabile	Non valutabili per assenze ingiustificate

Nella valutazione periodica finale inoltre si è prestata attenzione alle seguenti componenti:

- partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo;
- interesse per le discipline e motivazione allo studio;
- assiduità nella frequenza;
- metodo di lavoro;
- progresso nell'apprendimento e nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici, trasversali e specifici, con riferimento alla situazione personale di partenza.

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

10	FREQUENZA	Assidua e puntuale
	COMPORTAMENTO	Esemplare per responsabilità, correttezza impegno ed adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	PARTECIPAZIONE	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	IMPEGNO	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	SANZIONI	Nessuna sanzione disciplinare
9	FREQUENZA	Puntuale e regolare

	COMPORTAMENTO	Corretto, responsabile disciplinato nel rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	PARTECIPAZIONE	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	IMPEGNO	Serio e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	SANZIONI	Nessuna sanzione disciplinare
8	FREQUENZA	Nel complesso regolare
	COMPORTAMENTO	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	PARTECIPAZIONE	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	IMPEGNO	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	SANZIONI	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi
7	FREQUENZA	Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni
	COMPORTAMENTO	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	PARTECIPAZIONE	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	IMPEGNO	Discontinuo e superficiale con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	SANZIONI	Presenza di una nota disciplinare scritta con convocazione della famiglia da parte del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute
6	FREQUENZA	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari

	COMPORTAMENTO	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni, scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	PARTECIPAZIONE	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	IMPEGNO	Scarso interesse e partecipazione alle attività scolastiche
	SANZIONI	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a tre giorni
5	COMPORTAMENTO	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave
	SANZIONI	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari con sospensione dalle lezioni superiori a tre giorni

16. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale data 10/12/2024 e 8/04/2025

Simulazioni II prova nazionale data 12/12/24, 7/04/25, 22/05/2025

Simulazioni colloquio orale data 03/06/2025

Le Prove INVALSI sono state effettuate in data: 5 marzo 2025 - prova di Italiano
6 marzo 2025 - prova di Matematica
7 marzo 2025 - prova di Lingua inglese

Si allega specifica delle griglie di valutazione per le prove scritte e per il colloquio orale (Allegato 1 e 2) e delle tracce assegnate per le simulazioni (Allegato 3).

17. CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico è stata tenuta in considerazione, oltre alla media dei voti, l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative nonché eventuali crediti formativi relativi ad attività extra-curricolari.

L'attribuzione del credito avviene in base all'ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, che modifica il decreto legislativo 62 del 2017. Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base della presenza o meno di un'attività extrascolastica riconosciuta come credito formativo individuata dal Collegio dei Docenti e dal consiglio di Classe, a fronte di una valutazione in condotta pari a 9, come da recente introduzione normativa.

18. CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo consiste in ogni esperienza rilevante e qualificata in ambito pedagogico, culturale o scientifico, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso scelto. La coerenza può essere individuata nella omogeneità, nell'approfondimento, nell'ampliamento, nella concreta attuazione dei contenuti tematici del corso di studi. I docenti hanno valutato queste esperienze sulla base del loro spessore qualitativo e sulla base della loro pertinenza, con particolare riguardo alla formazione personale, civile e sociale dell'alunno.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base della presenza o meno di un'attività extrascolastica riconosciuta come credito formativo individuata dal Collegio dei Docenti e dal consiglio di Classe.

19. COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIE

La scuola è rimasta sempre in contatto con le famiglie tramite il Registro elettronico. Ai genitori è stata data la possibilità dei colloqui settimanali online - piattaforma Zoom - con ciascun docente.

Sono stati altresì realizzati colloqui in presenza con tutti i docenti ("udienze generali") nei giorni 27/11/2024 e 29/04/2025.

Il Consiglio di Classe per confronto scuola-famiglia si è riunito nel mese di dicembre 2024 e nel mese di marzo 2025.

20. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Cristina Caprani

Competenze disciplinari:

- I candidati sanno affrontare il discorso letterario dal punto di vista sia diacronico che sincronico: autore nel contesto, confronto tra diverse opere dello stesso autore e – ove indicato – confronto con testi di autori stranieri.
- Sanno riconoscere il ruolo di un autore nella storia della letteratura italiana, cogliendone i temi significativi.
- Sanno interrogare un testo, analizzarlo in modo lineare, individuando le parole-chiave e le tematiche ad esso correlate.
- Sanno rielaborare in modo personale i contenuti acquisiti, operando confronti e collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- Sanno rielaborare e gestire mappe e schemi di sintesi e comparativi.
- Sanno presentare i contenuti con sufficiente padronanza linguistica, sia nell'esposizione scritta che in quella orale.
- Sanno formulare personali giudizi critici
- Conoscono e sanno produrre testi scritti secondo le tipologie richieste dall'Esame di Stato

Contenuti disciplinari:

Giacomo Leopardi:

Il pensiero filosofico di Leopardi: la teoria del piacere, il pessimismo storico, cosmico ed eroico
Lo Zibaldone dei pensieri e l'Epistolario.

- | | |
|--|-----------------|
| - "L'infinito e la rimembranza" ([1744-1747]; [1987-1988]; [4426]) | Vol. 3 pag. 898 |
| - "La felicità non esiste" | pag. 910 |
| - "Il giardino del dolore" | pag. 912 |
| Le Operette morali; | |
| - "Dialogo della Natura e di un Islandese" | pag. 914 |
| - "Dialogo di Plotino e di Porfirio" | pag. 922 |

- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero" pag. 926
- I Canti: nascita e sviluppo dell'opera; la struttura e i temi; lo stile. Scelte metriche e lessicali.
- "Il passero solitario" pag. 947
- "L'infinito" pag. 951
- "A Silvia" pag. 959
- "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia" pag. 963
- "La quiete dopo la tempesta" pag. 971
- "Il sabato del villaggio" pag. 974

Il Verismo

Il contesto storico e culturale del Secondo Ottocento. La filosofia positivista e lo studio scientifico della realtà. Il darwinismo sociale. Verismo e Naturalismo a confronto.

Giovanni Verga:

"Nedda" come spartiacque fra il romanzo borghese e la scelta verista. La realtà vista come "documento umano" Le tecniche narrative e il Ciclo dei Vinti

Vita dei campi

- "Un manifesto del Verismo verghiano", Prefazione a L'amante di Gramigna pag. 159
- "Rosso Malpelo" pag. 163
- "La Lupa" pag. 178

Novelle rustiche

- "La roba" pag. 184

Mastro don Gesualdo

- "Morte di mastro don Gesualdo" pag. 190

I Malavoglia: una vicenda corale; gli aspetti formali.

- "La fiumana del progresso", Prefazione a I Malavoglia pag. 207
- "Il naufragio della Provvidenza" (cap. 3) pag. 211
- "Il commiato definitivo di 'Ntoni", cap. 15 pag. 221

Il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo:

Le definizioni di Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo; temi e motivi del Decadentismo. Il poeta veggente

Baudelaire,

- L'albatro pag. 308

Numero documento Revisione Data

ML - 04 1 10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

- Spleen pag. 315
- Corrispondenze pag. 310

Giovanni Pascoli:

Un'esistenza segnata dal dolore; il tentativo di ricostruzione del nido

Il fanciullino: "L'eterno fanciullo che è in noi", Il fanciullino, I, III, XI pag.331

Myricae: i temi e lo stile.

- "X Agosto" pag. 366
- "Temporale", "Il lampo" e "Il tuono" pag. 373
- "Arano" pag. 360
- "L'assiuolo" pag. 370
- "Lavandare" pag. 362

I Canti di Castelvecchio:

- "La mia sera" pag. 336
- "Il gelsomino notturno" pag. 341

Gabriele D'Annunzio:

L'estetismo dannunziano: "Il ritratto dell'esteta", Il piacere, I, cap. 2 pag. 412

Il superomismo: "Il manifesto del superuomo", Le vergini delle rocce pag. 424

Alcyone

- "La sera fiesolana" pag. 437
- "La pioggia nel pineto" pag. 441

Visione del film "Il cattivo poeta" di Gianluca Jodice, 2020

Il contesto storico e culturale del Primo Novecento. Freud, Einstein, Bergson

Il romanzo europeo del primo Novecento. Slides

Italo Svevo: biografia. Trieste e la cultura mitteleuropea. Il tema dell'inettitudine. "Lottatori e contemplatori".

La concezione della letteratura: "Fuori della penna non c'è salvezza" pag. 576

La coscienza di Zeno: la struttura e la trama; i personaggi e i temi; lo stile e le strutture narrative.

- "La Prefazione e il Preambolo", capp. 1-2 pag. 596
- "Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"", cap. 3 pag. 599
- "La morte del padre", cap. 4 pag. 606

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

- "La vita attuale è inquinata alle radici", cap. 8 pag. 612

Luigi Pirandello:

La poetica dell'umorismo:

L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta", , parte II, capp. 2-6 pag. 645

Novelle per un anno Il vitalismo e la pazzia: "Il treno ha fischiato", pag. 650

Uno, nessuno e centomila L'io diviso: "Mia moglie e il mio naso", , Libro I pag. 658

Quaderni di Serafino Gubbio La civiltà moderna, la macchina e l'alienazione:

Una mano che gira una manovella pag. 662

Il teatro in Pirandello: Maschere nude. Il metateatro I sei personaggi in cerca di autore

Il fu Mattia Pascal: una vicenda "inverosimile"; le tecniche narrative.

- Lettura integrale dell'opera

- "La filosofia del lanternino", cap. 13

La poesia del primo Novecento

Il Crepuscolarismo: definizione e tematiche. La crisi del ruolo del poeta

Moretti, A Cesena, fotocopia

Corazzini, Desolazione del povero poeta sentimentale pag. 776

Il Futurismo: la nascita del movimento; le idee e i miti. I manifesti tecnici. La rivoluzione stilistica

- "Il primo Manifesto", Fondazione e Manifesto del Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti pag. 793

Palazzeschi, E Lasciatemi divertire pag. 799

Giuseppe Ungaretti: La biografia. L'esperienza della Prima Guerra Mondiale

L'allegria: i temi; la rivoluzione stilistica. I "versicoli" e le "parole scavate"

- "Allegria di naufragi" fotocopia

- "Veglia" pag. 831

- "Peso" pag. 834

- "Fratelli" pag. 835

- "I fiumi" pag. 839

- "San Martino del Carso" pag. 842

- "Mattina" pag. 844

- "Soldati" pag. 845

La conversione religiosa Sentimento del tempo "La madre" pag. 820

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

Umberto Saba:

Trieste e La concezione della poesia:

Quello che resta da fare ai poeti "La poesia onesta" pag. 880

Il Canzoniere: il libro di una vita; i temi; lo stile

- "La capra" pag. 897
- "Trieste" fotocopia
- "Città vecchia" pag. 899
- "Mio padre è stato per me l'assassino" pag. 903
- "Goal" fotocopia
- "Tredicesima partita" pag. 905

Eugenio Montale:

La Liguria e la concezione della poesia. Montale poeta civile

Le occasioni - "La casa dei doganieri" fotocopia

Satura - "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" pag. 940

Ossi di seppia: i temi.

- "Non chiederci la parola" pag. 953
- "Meriggiare pallido e assorto" pag. 955
- "Spesso il male di vivere ho incontrato" pag. 958
- "Forse un mattino andando in un'aria di vetro" pag. 960

Ermetismo: I caratteri del movimento ermetico

Quasimodo

Giorno dopo giorno - "Uomo del mio tempo" pag. 987

Il Neorealismo: elementi chiave del periodo e della produzione letteraria

Dante Alighieri: Divina Commedia, Paradiso

Presentazione generale della terza cantica.

Il trasumanar (Canto I riass.)

La visione provvidenzialistica della storia (c.VI, riass.)

Canto XXXIII

Numero documento Revisione Data

ML - 04 1 10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

Educazione civica

Raccontare la Shoah:

Primo Levi, Verso Auschwitz. Se questo è un uomo pag. 1090

Le forme dell'annientamento, Gunter Anders pag. 1094

Il diligente Adolf Eichman, Hannah Arendt pag. 1095

I Giusti nella storia: visione del film Perlasca

LIBRO DI TESTO:

Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone, Il tesoro della letteratura. Dal Seicento al primo Ottocento, Giunti Tvp, 2019, Firenze, volume 2 (Leopardi)

Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone, Il tesoro della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi, Giunti Tvp, 2019, Firenze, volume 3

Dante Alighieri, La Divina Commedia, a cura di Francesco Gnerre, Dea Scuola, 2021, Novara, Edizione integrale.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: Maria Clara Piras

Competenze disciplinari:

Comprensione del testo orale

- Comprendono il senso globale di una conversazione su argomenti comuni riferiti a vita reale e ricavano informazioni specifiche dalla conversazione stessa
- Comprendono i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti noti
- Rispondono a domande fattuali, di inferenza e di valutazione sul testo ascoltato

Produzione orale

- Si esprimono in modo ragionevolmente scorrevole e con la corretta pronuncia e intonazione
- Comunicano con sufficiente/discreta sicurezza su argomenti noti, di routine o no, che interessino lo studente
- Esprimono il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film e libri
- Intervengono, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni note, esprimono opinioni personali e scambiano informazioni
- Esprimono con un linguaggio specifico nell'ambito letterario e, dove possibile, compiono collegamenti interdisciplinari

Comprensione del testo scritto

- Comprendono elementi e concetti fondamentali espressi in un testo fattuale lineare
- Ricavano informazioni specifiche dal testo
- Individuano in base al contesto parole sconosciute, estrapolano il loro significato e ricostruiscono il significato della frase
- Comprendono e analizzano un testo di autore in lingua inglese
- Comprendono i rapporti intertestuali di un testo

Produzione scritta

- Riassumono per iscritto testi letti
- Elaborano schematici appunti personali dalle lezioni presentate in classe
- Elaborano semplici testi, lineari e coesi, su una gamma di argomenti noti
- Elaborano risposte adeguate alla richiesta in termini di completezza delle informazioni, chiarezza espositiva, uso di connettori, lessico e complessiva correttezza morfo-sintattica

Contenuti disciplinari:

HISTORY:

- An Age of Revolutions
- The American Revolution

- The French Revolution (an overview)
- The Industrial Revolution

LITERATURE:

- English Romanticism.
- First and second generation Romantics.
- A New Sensibility
- Nature and Sublime
- William Blake. Life and poetics.
 - *The Lamb, The Tyger*
- William Wordsworth. Life and poetics.
 - *I wandered Lonely as a Cloud*
- Samuel Taylor Coleridge. Life and poetics.
 - *The Rime of the Ancient Mariner*
 - Second generation Romantics
 - George Gordon Byron
 - *Manfred, My Spirit walked not with the Souls of Men*, analysis
- John Keats. Life and poetics.
 - *Ode on a Grecian Urn*
- The Romantic Novel
- Jane Austen. Life and work.
 - *Pride and Prejudice* summary and main features
- The Gothic novel
- Mary Shelley life and work
- Mary Shelley : "*Frankenstein*": summary and main features

HISTORY:

- The Reign of Queen Victoria
- An Age of industry and reforms. The Great Exhibition.

LITERATURE:

The Victorian Novel

- Charles Dickens. Life and work.
 - *Oliver Twist*, plot and themes. Analysis of the extract *Oliver asks for more*.
 - *Hard Times*, plot and themes.
- Charles Dickens and Charlotte Brontë and the theme of Education.
- Robert Louis Stevenson Life and works.
 - *Dr. Jekyll and Mr. Hyde* overview and themes.
- The Aesthetic movement
- Oscar Wilde. Life and themes.
 - *The Picture of Dorian Gray*. Preface, overview and themes.
 - Analysis of the extract *Dorian's death*

HISTORY:

- World war I, overview and main events on the timeline

- World war II, overview and main events on the timeline

LITERATURE:

- The War Poets
- Rupert Brooke Life and poetics
 - *The soldier*
- Wilfred Owen life and poetics
 - *Dulce et decorum est*
- The Modern Novel
- James Joyce Life and themes
 - *The Dubliners, overview and themes*
 - *Eveline, analysis.*
- UN 2030 Agenda for Sustainable Development
- The Dystopian Novel
- George Orwell, life and themes
 - *Nineteen Eighty-Four* summary and analysis of the extract *Big Brother is Watching You*
 - *Animal Farm*, overview and themes.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 9

Tematica: L'impegno della scienza e relativi risvolti etici

Raccordo letterario: Frankenstein di Mary Shelley

Educazione civica: The Myth of Artificial Life – Exploring the relationship between man and technology

Documento UNESCO "Global Citizenship education: Multiculturalism starting from the Victorian Age"

I materiali per lo studio e l'approfondimento delle tematiche trattate nelle ore di Educazione civica sono stati forniti dalla docente sotto forma di fotocopie o documenti pdf.

LIBRO DI TESTO: A. Cattaneo, D. De Flaviis, S. Knipe , "*Literary Journeys Concise*" – Ed. Signorelli

STORIA

Docente: Frigerio Federico

Competenze disciplinari:

- Comprendono il significato e la portata storica del Novecento
- Colgono il significato assunto dai conflitti mondiali
- Colgono le cause e le conseguenze dei totalitarismi
- Sanno problematizzare le conoscenze, assumendole in modo attivo e critico
- Colgono la relazione tra il contesto culturale e gli avvenimenti storici
- Comprendono come gli avvenimenti del Novecento abbiano avuto una ricaduta sull'attualità
- Usano un lessico specifico disciplinare
- Elaborano giudizi motivati e critici

Contenuti disciplinari:

- Uno sguardo alla situazione dell'Europa prebellica (alleanze e tensioni)
- L'attentato di Sarajevo e il suo significato

Educazione civica:

- La responsabilità del singolo (Gavrilo Princip) come fattore scatenante della storia

- I due principali fronti: orientale e occidentale
- Il piano Schlieffen si interrompe sulla Marna: dalla guerra di movimento a quella di posizione
- Guerra di logoramento
- Il 1917 come anno critico
- L'intervento americano
- L'ultima offensiva tedesca e la fine del conflitto
- I trattati di pace e le loro conseguenze, specie per la Germania
- Il dibattito in Italia tra neutralisti e interventisti
- Il Patto di Londra e il 24 maggio 1915
- Il fronte trentino e quello dell'Isonzo
- La disfatta di Caporetto, l'offensiva di Vittorio Veneto
- La situazione russa a inizio Novecento: la rivoluzione del '17
- Lenin, Le tesi di aprile: potere ai soviet e uscita dal conflitto
- La dittatura del partito e la reazione interna e internazionale: la guerra civile

- La nascita dell'Urss
- Lo stalinismo, Stalin padre padrone della nazione: i campi di lavoro (gulag)

Educazione civica:

- Animal Farm come allegoria del regime staliniano

- La situazione dell'Italia dopo la guerra, la questione di Fiume e la nascita di nuovi partiti
- Mussolini e la fondazione dei Fasci di combattimento
- Le squadre d'azione e la nascita del partito nazionale fascista
- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti, la secessione dell'Aventino
- Le leggi fascistissime
- La propaganda del regime: la conquista dell'Etiopia
- L'introduzione delle leggi razziali
- La situazione della Germania dopo il primo conflitto mondiale; umiliazione del Trattato di Versailles; crisi del '23
- Hitler: il colpo di stato fallito e la scrittura del Mein Kampf
- L'ascesa del partito, dalla crisi statunitense del 1929 alle elezioni del '32: incendio del Reichstag e instaurazione dello stato totalitario
- La politica estera: la necessità dello spazio vitale (Lebensraum)
- La politica interna: arianizzazione e la persecuzione degli ebrei
- Lo scenario europeo prima del conflitto prima della guerra, alleanze e relazioni
- La guerra civile spagnola
- La Germania in primo piano, la progressiva violazione dell'ordine di Versailles e l'avvicinamento a Giappone e Italia
- La conferenza di Monaco e la politica di "appeasement"
- Il Patto Molotov-Ribbentrop, con relativo protocollo segreto (Polonia)
- L'invasione tedesca della Polonia
- La guerra sul fronte occidentale: l'ingresso a Parigi e la spartizione della Francia
- Churchill primo ministro – la battaglia d'Inghilterra
- 1941: Operazione Barbarossa e Pearl Harbor
- La sconfitta tedesca a Stalingrado
- La Conferenza di Teheran
- Gli sbarchi in Sicilia e in Normandia, la controffensiva russa e la progressiva liberazione dell'Europa
- Il suicidio di Hitler e la resa della Germania (fine della guerra in Europa)
- L'atomica su Hiroshima costringe il Giappone alla resa (fine della guerra in Asia)
- La non belligeranza dell'Italia
- La guerra parallela (Campagna di Grecia, guerra in Nord Africa)
- Lo sbarco in Sicilia delle forze alleate
- La caduta del fascismo e l'arresto di Mussolini
- L'armistizio
- La Resistenza
- La fine della guerra in Italia

Inquadramento generale della situazione europea e mondiale in un mondo post II guerra mondiale attraverso la chiave di lettura della guerra fredda e della contrapposizione tra USA e URSS. Analisi delle tre macro fasi della guerra fredda dal 1945 al 1991 attraverso i più significativi avvenimenti storici.

Educazione civica:

- Il desiderio di libertà e di fuga all'interno del regime comunista: Visione del documentario Rai "Cronache dal muro di Berlino" di Ezio Mauro

LIBRO DI TESTO

Bertini, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, vol. 3, Dal Novecento a oggi, Mursia scuola

FILOSOFIA

Docente: Frigerio Federico

Competenze disciplinari:

- Sono consapevoli del significato della complessità e della ricchezza del pensiero filosofico
- Colgono i passaggi nodali dello sviluppo del pensiero filosofico
- Comprendono gli elementi di continuità e di rottura tra le diverse teorie filosofiche considerate
- Colgono come le diverse teorie filosofiche considerate si influenzino profondamente
- Sanno esporre in modo organico le tematiche considerate
- Sono in grado di argomentare le conoscenze acquisite operando confronti e collegamenti
- Utilizzano un lessico disciplinare specifico

Contenuti disciplinari:

- Hegel
- I capisaldi del sistema: il rapporto finito-infinito, l'identità di reale e razionale, il ruolo della dialettica e la funzione della filosofia
- Spirito soggettivo, oggettivo e assoluto
- Spirito assoluto: arte, religione, filosofia
- La nottola di Minerva
- Feuerbach, il fenomeno dell'alienazione religiosa
- Dalla teologia all'antropologia
- Ateismo come atto di onestà intellettuale e dovere morale
- Marx: analisi economico-scientifica delle contraddizioni del capitalismo (*Il Capitale*)
- L'alienazione dei dominati: la storia è una lotta fra classi
- La critica a Hegel: materialismo storico
- Religione come oppio dei popoli
- *Il Manifesto del Partito comunista*: avvento e caratteristiche della nuova società comunista

- Schopenhauer, *Il mondo come volontà e rappresentazione*
- Il mondo dalla prospettiva del fenomeno e della rappresentazione
- Il mondo dalla prospettiva della volontà
- Il velo di Maya e la dolorosa scoperta della perdita del *principium individuationis*
- Caratteristiche dell'unica e cieca volontà
- Le vie della liberazione per allontanarsi dal dolore: arte, pietà, ascesi
- Nietzsche: le quattro fasi del pensiero
- Apollineo e dionisiaco: La nascita della tragedia, Socrate come assassino
- La fase illuminista, genealogia e critica alla morale tradizionale: come la morale dei servi ha rovesciato quella dei signori
- La morte di Dio e le sue conseguenze (aforisma 125 *Gaia scienza*)
- Così parlò Zarathustra: l'avvento dell'oltreuomo
- Nichilismo passivo e attivo, le tre metamorfosi dello spirito
- La trasvalutazione dei valori: fedeltà alla terra; accettazione dell'eterno ritorno dell'uguale; volontà di potenza
- Tratti generali del positivismo (Comte - Che significato ha il termine "positivo"?)
- Freud: la struttura della mente Io – Es – Super Io
- Bergson: il tempo della scienza e la durata della coscienza
- L'esistenzialismo: l'esserci in situazione di Jaspers;
- Sartre: la condanna a essere liberi, l'angoscia e il tema della responsabilità
- Hannah Arendt, *Le origini del totalitarismo*; *La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme*
- Il fenomeno del totalitarismo (nazismo e stalinismo) produce nella storia il male assoluto
- Il processo a Eichmann, il male compiuto da persone banali
- La perdita del pensiero autonomo e il distaccamento dalla realtà

LIBRO DI TESTO

- Abbagnano-Fornero, *Vivere la filosofia*, vol. 2, Paravia (per Hegel)
- Abbagnano-Fornero, *Vivere la filosofia*, vol. 3, Paravia

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

MATEMATICA

Docente: Marelli Silvia

Competenze disciplinari:

- Sanno riconoscere e classificare una funzione, individuandone le proprietà sia analiticamente, sia a partire dalla sua rappresentazione grafica.
- Sanno riconoscere, interpretare e rappresentare i limiti di una funzione.
- Sanno calcolare i limiti di una funzione, riconoscendo e trattando in modo opportuno le eventuali forme indeterminate, utilizzando i limiti notevoli o effettuando il confronto tra infiniti e infinitesimi.
- Sanno stabilire la continuità di una funzione, determinandone e classificando gli eventuali punti di discontinuità.
- Sanno calcolare la derivata prima e le derivate di ordine successivo di una funzione, determinandone e classificando gli eventuali punti di non derivabilità.
- Sanno interpretare graficamente il concetto di derivata ed applicarlo nella risoluzione di problemi di natura fisica e geometrica.
- Sanno verificare le ipotesi e quindi la validità dei teoremi del calcolo differenziale e sanno risolvere le forme indeterminate dei limiti con il teorema di De L'Hopital.
- Sanno eseguire uno studio di funzione completo, tracciandone il grafico probabile.
- Sanno calcolare integrali indefiniti e definiti immediati o con la formula di integrazione per parti.
- Sanno applicare il calcolo integrale per la risoluzione di problemi di natura geometrica e fisica.

Contenuti disciplinari:

- **Funzioni e loro proprietà**
- Classificazione delle funzioni
- Dominio, segno e zeri di una funzione
- Funzioni crescenti, decrescenti, monotone, iniettive e suriettive
- Funzioni periodiche, pari e dispari
- Simmetrie e trasformazioni
- Funzione inversa
- Grafico probabile di una funzione e lettura delle sue caratteristiche

Limiti di una funzione

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

- Definizione e significato geometrico del limite
- Limiti infiniti e limiti all'infinito
- Limite destro e limite sinistro
- Calcolo dei limiti
- Teoremi del limite: unicità, confronto, permanenza del segno
- Forme indeterminate e limiti notevoli
- Definizione di continuità in un punto e in un intervallo
- Classificazione dei punti di discontinuità
- Teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri (senza dimostrazione)
- Ricerca degli asintoti: verticali, orizzontali e obliqui

Derivate

- Rapporto incrementale e significato geometrico della derivata
- Regole di derivazione: derivate di funzioni semplici, composte, inverse e goniometriche
- Studio della funzione: crescita, decrescita, concavità e convessità
- Punti stazionari: massimi e minimi relativi e assoluti, punti di flesso a tangente orizzontale e obliqua
- Studio completo di una funzione e rappresentazione grafica
- Legame tra continuità e derivabilità; classificazione dei punti di non derivabilità
- Retta tangente al grafico in un punto e da un punto esterno
- Teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy
- Risoluzione di forme indeterminate di limiti con il teorema di de L'Hospital
- Applicazioni delle derivate alla fisica: velocità, accelerazione
- Problemi di ottimizzazione
- Legame tra il grafico di una funzione e quello della sua derivata

Calcolo integrale

- Funzioni primitive e definizione di integrale indefinito
- Integrali immediati e di funzione composta
- Integrazione di funzioni razionali fratte, per sostituzione e per parti
- Integrale definito e significato geometrico
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di aree e volumi
- Integrali impropri

Ripasso di geometria analitica nello spazio

LIBRO DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: lavagna, LIM e il libro di testo in uso: Bergamini, Barozzi, Trifone, *Matematica blu 2.0 con tutor*, vol. 5, ed. Zanichelli.

FISICA

Docente: Marelli Silvia

Competenze disciplinari:

- Comprendono il ruolo dei passaggi di crisi nella storia della fisica e del sapere scientifico all'interno di un contesto storico in evoluzione; in particolare, sanno riconoscere le teorie sviluppate tra i due secoli '800 e '900 come fondamentali per la nascita e lo sviluppo della fisica moderna;
- Hanno padronanza nell'utilizzo di strumenti matematici come linguaggio specifico per la rappresentazione dei fenomeni fisici;
- Sanno modellizzare la realtà e individuare strategie appropriate per la risoluzione dei problemi, riconoscendo le relazioni principali tra i fenomeni con uno sguardo alla complessità;
- Sanno interpretare situazioni e fenomeni tramite un'indagine che raccoglie diversi modelli fisici, cogliendo negli stessi analogie e differenze;
- Sanno cogliere le specificità della fisica rispetto al senso comune e riconoscerne il ruolo nella comunicazione sociale, nonché nella ricerca e nella divulgazione scientifica.

Contenuti disciplinari:

Il potenziale elettrico

- La circuitazione del campo elettrico
- L'energia potenziale elettrica
- La differenza di potenziale elettrico
- Confronto tra campo gravitazionale e campo elettrico (caso puntiforme)
- I condensatori

Le correnti elettriche

- La corrente elettrica
- Il circuito elettrico
- Cariche in movimento
- I componenti del circuito
- La prima legge di Ohm
- L'effetto Joule
- La seconda legge di Ohm
- La relazione tra resistività e temperatura
- I resistori in serie
- Le leggi di Kirchhoff
- I resistori in parallelo

Fenomeni e campi magnetici

- Il campo magnetico
- Magnetismo e correnti elettriche

- L'esperienza di Oersted
- Forza di un campo magnetico su un filo rettilineo
- Campi magnetici particolari
- Filo rettilineo
- Spira circolare
- Solenoide
- La forza di Lorentz
- Flusso e circuitazione
- Flusso del campo magnetico
- Circuitazione del campo magnetico
- Campo magnetico non conservativo

Induzione elettromagnetica

- Le correnti indotte
- La legge di Faraday-Neumann
- La legge di Lenz
- L'autoinduzione
- L'induttanza di un solenoide
- Le extracorrenti
- Extracorrente di chiusura
- Extracorrente di apertura
- L'energia del campo magnetico
- L'alternatore
- La corrente alternata
- Il trasformatore statico

Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche

- La circuitazione del campo elettrico indotto
- Le equazioni di Maxwell
- La velocità delle onde elettromagnetiche
- Le proprietà delle onde elettromagnetiche
- Produzione delle onde elettromagnetiche
- Lo spettro elettromagnetico
- Onde radio
- Microonde
- Raggi infrarossi
- Luce visibile
- Raggi ultravioletti
- Raggi X
- Raggi γ

Relatività dello Spazio-Tempo: relatività ristretta

- La fisica agli inizi del '900: l'inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo
- L'esperimento di Michelson-Morley (cenni)
- I postulati della relatività ristretta
- Le conferme della costanza della velocità della luce
- Critica al concetto di simultaneità
- La dilatazione dei tempi
- La contrazione delle lunghezze (nella direzione del moto)
- Il paradosso dei gemelli
- Le trasformazioni di Lorentz
- L'effetto Doppler relativistico
- La dinamica relativistica
- Massa relativistica
- Massa ed energia

Relatività dello Spazio-Tempo: relatività generale

- Il principio di equivalenza debole: massa inerziale e massa gravitazionale
- Il principio di equivalenza forte: gravità e accelerazione
- Il principio di relatività generale: gravità ed elettromagnetismo
- Le geometrie non euclidee (cenni)
- Lo spazio-tempo curvo
- Conferme sperimentali della relatività generale
- Buchi neri e onde gravitazionali

Dalla crisi della fisica classica alla quantizzazione (cenni)

- Il corpo nero
- La catastrofe ultravioletta
- Planck e l'ipotesi dei quanti

La teoria quantistica (cenni)

- La nascita della meccanica quantistica
- De Broglie e il comportamento ondulatorio della materia
- Confronto tra modello ondulatorio e modello corpuscolare
- Il principio di indeterminazione di Heisenberg
- Il gatto di Schroedinger

LIBRO DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: lavagna, LIM e il libro di testo in uso: FTE di S. Fabbri, M. Masini e E. Baccaglini vol. 2 e 3, ed. SEI

SCIENZE NATURALI

Docente: Colombo Christian

Competenze disciplinari:

- Sanno effettuare connessioni logiche
- Riconoscono e stabiliscono relazioni, classificano e formulano ipotesi in base ai dati forniti
- Traggono conclusioni basandosi sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- Comunicano in modo corretto le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico
- Comprendono che esistono diverse metodologie per affrontare e risolvere problemi
- Sanno distinguere tra comportamenti che favoriscono o mettono in pericolo lo stato di salute

Contenuti disciplinari:

BASI DI CHIMICA ORGANICA

Il carbonio ed il fenomeno dell'ibridazione

L'isomeria

Basi di nomenclatura dei composti organici

Varietà composti organici

I gruppi funzionali

Le reazioni dei composti organici

BIOMOLECOLE E VIE METABOLICHE

I carboidrati

I lipidi

Le proteine

Gli acidi nucleici

Il metabolismo cellulare (ATP-enzimi)

Metabolismo Glucosio

Respirazione cellulare

Fotosintesi

LA BIOLOGIA MOLECOLARE

Il ruolo del DNA

Struttura e funzioni del DNA

Il ruolo dell'RNA

La replicazione del DNA

La genetica dei procarioti e dei virus

La sintesi delle proteine

Le biotecnologie (enzimi di restrizione - elettroforesi su gel- vettori di clonaggio - PCR - sequenziamento DNA)

Gli organismi transgenici e la clonazione

LA TEORIA DELLA TETTONICA A PLACCHE

La dinamica della litosfera

Il magnetismo terrestre

Le prove del movimento dei continenti

La tettonica delle placche (fino al ciclo di Wilson)

I terremoti

METODI E MEZZI

Sono state privilegiate metodologie attive con l'obiettivo di coinvolgere direttamente gli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento.

Sono stati utilizzati, a seconda della necessità, i seguenti metodi:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- elaborazione di schemi/disegni
- dibattito e discussione in classe

Si sono privilegiati i seguenti mezzi

- libri di testo in adozione ed altri libri
- materiale di integrazione e approfondimento caricato sulla piattaforma Classroom
- riviste specializzate
- presentazioni multimediali
- risorse del WEB (filmati, immagini).

LIBRI DI TESTO

Klein Simonetta RACCONTO DELLE SCIENZE NATURALI – Seconda Edizione - ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE, TETTONICA DELLE PLACCHE - Zanichelli

SCIENZE NATURALI

ENERGIA NUCLEARE - ED.CIVICA

Riferimenti: *Agenda 2030*, Obiettivo 7: Energia pulita ed accessibile

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Docente: Colombo Chiara

Competenze disciplinari:

- Sanno utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti.
- Individuano la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- Comprendono il funzionamento dello Stato e delle istituzioni democratiche
- Conoscono la Costituzione italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.
- Conoscono e sanno interpretare il sistema istituzionale-giuridico italiano e sportivo
- Conoscono gli istituti fondamentali del diritto internazionale e dell'Unione europea, sapendone valutare i limiti, apprezzare le potenzialità, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'incisività a livello internazionale.

Contenuti disciplinari:

BLOCCO TEMATICO 1: LO STATO E LO SPORT

- **UDA 1 – Lo Stato: da sudditi a cittadini**
 - La nascita dello Stato moderno: la pace di Vestfalia del 1648
 - Lo Stato e la nazione
 - Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
 - La cittadinanza
 - Le forme di Stato e le forme di governo
 - Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato democratico
 - La democrazia indiretta: il diritto di voto
 - La democrazia diretta: il referendum
- **UDA 2 – La Costituzione repubblicana**
 - L'Italia dopo il Congresso di Vienna 1814-1815
 - Lo Statuto albertino del 1848
 - Il fascismo
 - La Seconda guerra mondiale e la nascita della Repubblica: il voto del 2 giugno 1946
 - La Costituzione del 1948

BLOCCO TEMATICO 2: LE NOSTRE ISTITUZIONI

- **UDA 1 – Il Parlamento**
 - Il bicameralismo
 - Deputati e senatori
 - Lo status del parlamentare
 - Le guarentigie

Numero documento Revisione Data

ML - 04

1

10.09.20

DOCUMENTO FINALE CLASSE V

- L'organizzazione delle Camere, i gruppi parlamentari e le commissioni parlamentari
- Le funzioni del Parlamento
- La funzione legislativa: procedimento ordinario e decentrato
- **UDA 2 – Il Governo**
 - Il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri e i ministri
 - Il Governo tecnico
 - La responsabilità penale dei membri del Governo
 - Il processo di formazione del Governo
 - La crisi di Governo (parlamentare ed extraparlamentare)
 - Le funzioni del Governo
 - La funzione normativa del Governo: decreti legislativi, decreti leggi e regolamenti
- **UDA 3 – Gli organi di garanzia**
 - Il Presidente di una Repubblica presidenziale e di una Repubblica parlamentare
 - L'elezione
 - I poteri
 - Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica: la messa in stato d'accusa
 - La Corte costituzionale
 - Le funzioni della Corte costituzionale
 - Modalità di accesso alla Corte
- **UDA 4 – Le autonomie locali**
 - Autonomia e decentramento: art. 5 Cost.
 - Gli enti autonomi territoriali: Regioni, Comuni, Province e Città metropolitane
 - I tipi di autonomia
 - La riforma costituzionale del 2001 del Titolo V
 - Le Regioni, gli organi regionali e le funzioni della Regione
 - Lo Stato regionale

BLOCCO TEMATICO 3: LA GIUSTIZIA STATALE E LA GIUSTIZIA SPORTIVA

- **UDA 1 – La giustizia statale**
 - La Magistratura
 - *Civil law* e *common law*
 - Le garanzie giurisdizionali
 - La giurisdizione civile e penale
 - La responsabilità dei giudici
 - Il Consiglio Superiore della Magistratura (CSM)
 - La riforma della giustizia nel Recovery Plan
 - La giustizia amministrativa
- **UDA 2 – La giustizia sportiva**
 - L'ordinamento sportivo e la giustizia sportiva
 - Le norme sportive
 - Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale
 - La legge n. 280 del 2003
 - I casi di rilevanza giuridica
 - La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia
 - Il Codice di giustizia sportiva del CONI

- Il sistema di giustizia sportiva del CONI
- La Procura generale dello sport

Educazione civica:

- I principi fondamentali della Costituzione: artt. 1-12
- L'evoluzione storica dei diritti e i doveri dei cittadini: civili, economico-sociali, politici

BLOCCO TEMATICO 4: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L'UNIONE EUROPEA (educazione civica)

- **UDA 1 – Il diritto internazionale**
 - La nascita del diritto internazionale
 - Le fonti: consuetudini e trattati
 - I soggetti: Stati, Organizzazioni internazionali e individui
 - La tutela internazionale dei diritti umani e i crimini internazionali
 - L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)
 - La Corte penale internazionale dell'Aja
 - La NATO
 - L'Unione europea: nascita, integrazione, Stati membri, istituzioni, atti e l'euro

LIBRO DI TESTO

Paolo Ronchetti, *Regole e numeri dello sport – Diritto ed economia dello sport*, vol. 2, II edizione, Zanichelli, 2024

DISCIPLINE SPORTIVE

Docente: Ceinini Stefania

Competenze disciplinari:

- Conoscere e praticare attività sportive in ambiente naturale assumendo stili di vita e comportamenti attivi nei confronti dell'ambiente e della propria salute
- Sapersi muovere in ambienti naturali con sicurezza e consapevolezza
- Saper collaborare rispettando le esperienze pregresse, sapendo gestire i conflitti
- Essere capaci ad agire, utilizzando conoscenze e attitudini
- Saper mettere in atto strategie efficaci in diverse situazioni
- Saper assumere comportamenti adeguato e responsabile per la propria sicurezza e per quella degli altri
- Acquisire consapevolezza della propria corporeità per benessere personale
- Interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni tra le discipline
- Saper utilizzare e trasferire le abilità per poter realizzare gesti tecnici di sport individuali e di squadra
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto.
- Saper mettere in atto strategie efficaci in diverse situazioni di gioco-sport
- Cogliere il valore della fatica quale via di crescita
- Acquisire o migliorare le capacità di analisi e sintesi dei contenuti

GOLF

- Conoscere le caratteristiche dei diversi attrezzi: mazze, bastoni, drive e palline
- Conoscere i regolamenti e i punteggi (score)
- Conoscere uso del Track-man

SCHERMA

- Conoscere le diverse e le differenze delle armi, le regole di base e far praticare le prime nozioni schermistiche utilizzando fioretti e maschere di plastica.
- Apprendimento del saluto e della posizione di Guardia
- Spostamenti in pedana (passo avanti, passo indietro, affondo)
- Semplici azioni di offesa e di difesa
- Regole degli assalti e prova

TENNIS – PADEL

- Conoscenza generale della disciplina sportiva del tennis e del padel
- Apprendimento e sviluppo dei gesti tecnici
- Gesti: diritto e rovescio, Servizio e volée
- Punteggi

FITNESS

- Conoscenza macchine cardio-fitness
- Conoscenze macchine cinetiche
- Metodi di allenamento a corpo libero con musica e piccoli attrezzi

Testo "Educare al movimento" Allenamento, salute e benessere

Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi Marietti scuola

Teso "Più movimento" Discipline sportive per il secondo biennio e il quinto anno del liceo sportivo

Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi Marietti scuola

SCIENZE MOTORIE

Docente: Ceinini Stefania

Competenze disciplinari:

- saper usare gli strumenti tecnologici in modo responsabile e informato
- sviluppare una mentalità imprenditoriale nell'uso della tecnologia sportiva.
- saper riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie utilizzate nello sport
- saper acquisire e interpretare l'informazione
- sviluppare un pensiero critico, comprendere connessioni e modelli all'interno delle informazioni e dei contesti
- saper stabilire relazioni tra i diversi saperi
- acquisire stili di vita utili per il proprio benessere
- saper promuovere un corretto stile di vita
- saper assumere comportamenti adeguato per la propria sicurezza e per quella degli altri
- saper collegare eventi sportivi a contesti storici e comprendere il loro impatto culturale, sociale e politico
- analisi critica e interpretazione delle fonti storiche

TECNOLOGIA NELL'AMBITO SPORTIVO

- **Evoluzione della tecnologia nello sport:** dispositivi di monitoraggio delle prestazioni. Esempi di tecnologie utili: wearables, sensori, GPS, video analisi, piattaforme digitali per la preparazione atletica; attrezzature
- **Le controversie sull'uso della tecnologia nello sport**
 - La questione del fair play
 - La dipendenza dalla tecnologia
 - Costi elevati e accessibilità.
- **L'etica della tecnologia nello sport**
 - Questioni etiche sull'uso dei dati personali
- **I benefici della tecnologia nello sport:** attrezzo, tecnica, prevenzione e sicurezza

SPORT E....DOPING

- Doping: significato, sostanze ed effetti
- WADA
- Etica e sport
- Significato di Fair-play

BENESSERE E SALUTE

- Conoscenze anatomiche e fisiologiche di alcuni apparati quali: locomotore, cardio-respiratorio, in relazione agli adattamenti fisiologici
- Alimentazione corretta e alimentazione di uno sportivo
- Conoscere i benefici del movimento per miglioramento e mantenimento della salute
- Conoscere i benefici di una corretta alimentazione
- Stile di vita corretto "Obiettivo 3 Agenda 2030 Salute e benessere" Ed. civica"

ALLENAMENTO PERSONALE

- Conoscere i meccanismi di produzione energetica
 - Soglia ana/aerobica
 - VO2
- Conoscere il carico allenante: interno ed esterno
- Conoscere gli adattamenti fisiologici di uno sportivo in seguito ad allenamenti specifici

STORIA E SPORT

- Olimpiadi moderne: Olimpiadi nel contesto storico dal '900 ad oggi
- Sport e fascismo
- evoluzione culturale e sociale dello sport.
 - Sport in Italia nel dopoguerra
 - Guerra fredda nello sport
 - Storia dello sport paralimpico
 - il ruolo dello sport come strumento di giustizia sociale ed inclusione
 - Figura della donna nello sport Obiettivo 5 Agenda 2030 Parità di genere" Ed. civica
 - Organismi sportivi CIO e CIP "Ed.civica"

Testo "Educare al movimento" Allenamento, salute e benessere

Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi Marietti scuola

Testo "Più movimento" Discipline sportive per il secondo biennio e il quinto anno del liceo sportivo

Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi Marietti scuola

IRC

Docente: Daminato Tommaso

Competenze disciplinari:

- Comprendono la dignità della persona umana e il ruolo della coscienza
- Valutare criticamente il limite personali e collettivi nell'ottica dello sviluppo integrale della società
- Considerare il problema del male nelle sue diverse sfaccettature
- Indagare l'istanza della libertà personale in relazione alla responsabilità individuale e sociale

Contenuti disciplinari:

L'UOMO CHE ACCOGLIE LA RIVELAZIONE NELLA VITA: STRUTTURA DEL CREDENTE

1. La persona e la coscienza
 1. La persona umana: dalla maschera teatrale alla realtà
 2. La coscienza e il bene
 3. La coscienza e l'assoluto: teoria della "coscienza credente"
 4. La coscienza fidente
 5. Coscienza e limite: fra riconoscimento e superamento
2. Figure del limite
 1. Sisifo: la condanna del limite
 2. Prometeo: la fuga dal limite
 3. Oltre Sisifo e Prometeo: introduzione al Realismo
 4. Giacobbe: il senso del limite
3. Il grande limite: il male
 1. La Teodicea è ancora possibile?
 2. Il "dramma" dell'uomo di fronte al male
 3. Le narrazioni del male secondo P. Ricoeur
 4. La "regina del male": la morte
 5. Il concetto di Dio dopo il dramma di Auschwitz
 6. L'attualità della Teodicea: realtà del male e bontà di Dio

4. Libertà e responsabilità

1. Il grande inquisitore di F. Dostoevskij
2. L'antecedenza del positivo

EDUCAZIONE CIVICA

Docenti: tutti i docenti del Consiglio di classe

Competenze disciplinari:

- Conoscono l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscono i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Sono consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Colgono la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Esercitano i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiono scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Contenuti sviluppati all'interno di un percorso interdisciplinare nella classe quinta:

AGENDA 2030

Obiettivo 16: Pace giustizia e istituzioni solide

Lingua e letteratura italiana:

Raccontare la Shoah:

Primo Levi, Verso Auschwitz. Se questo è un uomo

Le forme dell'annientamento, Gunter Anders

Il diligente Adolf Eichman, Hannah Arendt

I Giusti nella storia: visione del film Perlasca

pag. 1090

pag. 1094

pag. 1095

Storia:

- La responsabilità del singolo (Gavrilo Princip) come fattore scatenante della storia
- Animal Farm come allegoria del regime staliniano
- Il desiderio di libertà e di fuga all'interno del regime comunista: Visione del documentario Rai "Cronache dal muro di Berlino" di Ezio Mauro

Diritto ed economia dello sport:

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE E L'UNIONE EUROPEA

UDA 1 – Il diritto internazionale

La nascita del diritto internazionale

Le fonti: consuetudini e trattati

I soggetti: Stati, Organizzazioni internazionali e individui

La tutela internazionale dei diritti umani e i crimini internazionali

L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)

La Corte penale internazionale dell'Aja

La NATO

L'Unione europea: nascita, integrazione, Stati membri, istituzioni, atti e l'euro

Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile

Scienze naturali:

Potenzialità e criticità dell'energia nucleare

Obiettivo 9: Favorire l'innovazione

Lingua e cultura inglese:

L'impegno della scienza e relativi risvolti etici

Raccordo letterario: Frankenstein di Mary Shelley

Educazione civica: The Myth of Artificial Life – Exploring the relationship between man and technology

Documento UNESCO "Global Citizenship education: Multiculturalism starting from the Victorian Age"

21. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	Firme
prof. Frigerio Federico	
prof.ssa Caprani Cristina	
prof. Colombo Christian	
prof.ssa Piras Maria Clara	
prof.ssa Ceinini Stefania	
prof.ssa Colombo Chiara	
prof.ssa Marelli Silvia	
prof. Daminato Tommaso	

Como, 14 maggio 2025

Il Coordinatore di classe
Prof. Frigerio Federico

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Caprani Cristina

.....

.....

I Rappresentanti di Classe

Omissis

Omissis

.....

.....